



Aprender



¿Cómo nos preparamos para Aprender 2019?

NIVEL SECUNDARIO

ESCUELAS QUE PARTICIPAN DE LA MUESTRA

- Capacidades y contenidos evaluados en Educación Ciudadana y Ciencias Naturales
 - ¿Cómo acercar Aprender a la comunidad educativa?
 - Ejercicio de simulación para estudiantes
 - Análisis de resultados
-

Secretaría de
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación



Argentina

¿Qué es Aprender?

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de generación de información acerca de las condiciones en las que ellos se desarrollan. Ha sido elaborado por la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas de todo el país.

Los objetivos de la evaluación nacional Aprender son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria a partir de la generación de información en torno a los saberes básicos y características sociodemográficas de los estudiantes; opiniones y percepciones de directivos, docentes y estudiantes sobre diversos aspectos relevantes de los procesos educativos en la escuela; intervenciones de políticas y clima escolar, entre otros.
- Promover procesos de reflexión en el interior de las escuelas, a partir de la información derivada de Aprender a través del Reporte por escuela.
- Generar evidencia para la toma de decisiones.
- Impulsar el uso de información en los distintos niveles y actores del sistema educativo que coadyuven a mejorar los aprendizajes.
- Enriquecer el debate público y alentar el compromiso de todos los actores vinculados al quehacer educativo con la mejora continua.



RECURSOS EN LÍNEA

El Reporte Nacional y los Reportes jurisdiccionales de Aprender 2016, 2017 y 2018 están disponibles en:

www.argentina.gob.ar/educacion/aprender

Para acceder al reporte de sus escuelas, los directivos deben ingresar en: <https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar>

A su vez, los usuarios pueden procesar la información de las evaluaciones a través del "Sistema Abierto de Consultas Aprender" en: <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar>

Aprender 2019

En 2019, participan todos los estudiantes del país que estén cursando 5°/6°* año de la secundaria. Se realiza el **3 de septiembre** en todas las **escuelas secundarias**, sin suspensión de clases. Asimismo, una muestra nacional de 300 escuelas es evaluada el 4 de septiembre. Las instituciones participantes del segundo día de aplicación son informadas por la jurisdicción; si la escuela **no** es notificada, es porque no forma parte de la muestra.

Año a evaluar	Áreas	Alcance
5°/6° nivel secundario*	Lengua y Matemática	Censo
5°/6° nivel secundario*	Educación Ciudadana y Ciencias Naturales	Muestra

*Según sea la estructura de nivel en cada jurisdicción: en la educación común, corresponde al último año de la secundaria; en el caso de la educación técnica que poseen un año más que las escuelas comunes, la prueba se realiza en el penúltimo año. Es decir, en todos los casos, la evaluación se aplicará en el año 12 del sistema educativo contando desde el 1° grado de la escuela primaria.

Además de las evaluaciones, los estudiantes contestan un cuestionario complementario que indaga sobre distintos aspectos de la vida escolar. A su vez, se incluyen cuestionarios para los directivos de las escuelas.

¿Quiénes forman parte de Aprender?



Directivos-veedores

Son los directivos de las escuelas donde se aplica Aprender.



Docente-aplicador

Son docentes de otras escuelas de la provincia.



Coordinador de cabecera

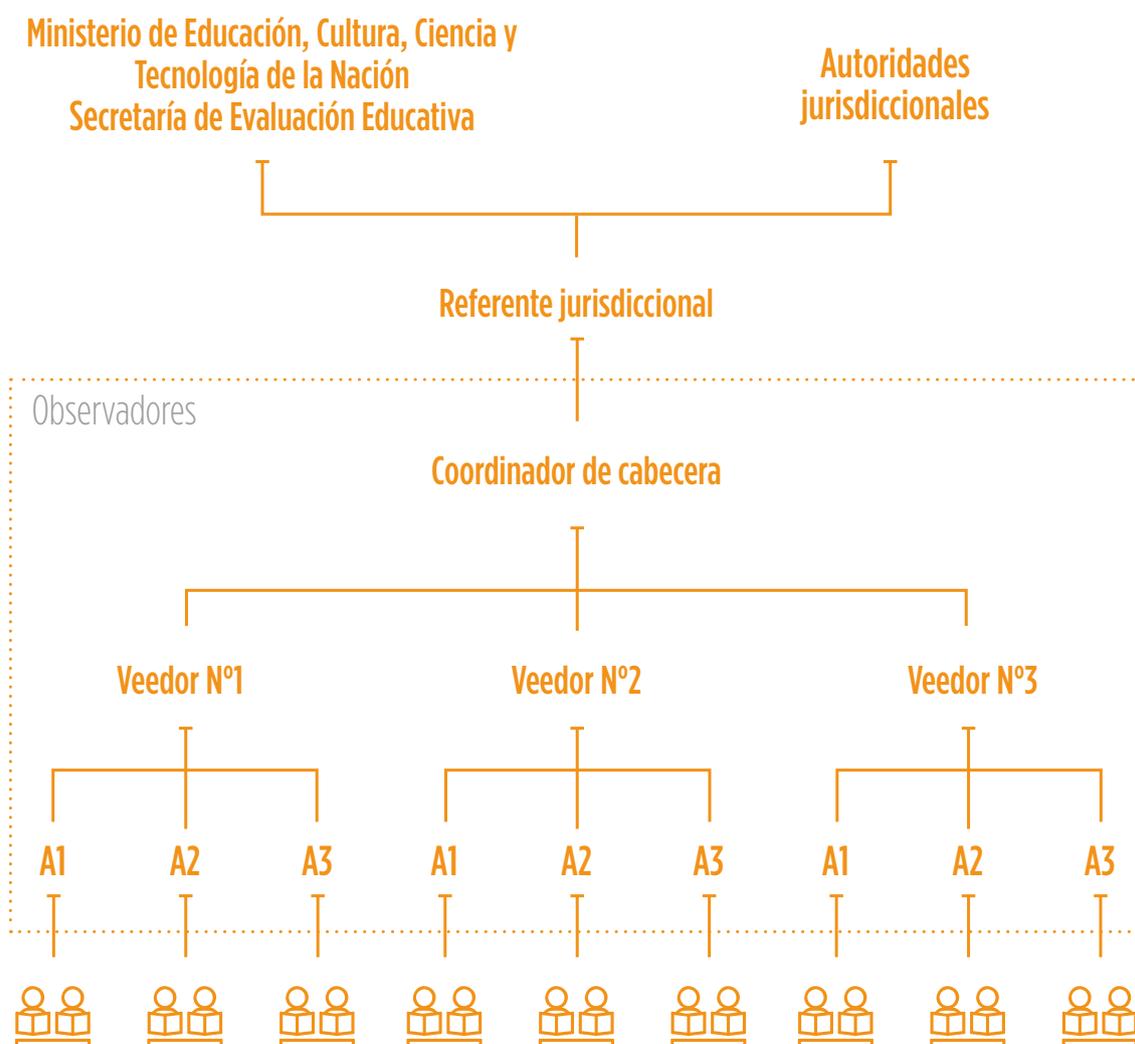
Son designados por la jurisdicción y se encargan de la recepción y entrega del material.



Estudiantes

Son los protagonistas de la evaluación, quienes responden los ejercicios.

Esquema de actores involucrados en la implementación de Aprender



De la responsabilidad de todos depende contar con información confiable y válida a través de Aprender 2019.

Sabemos el esfuerzo que todos están realizando; sepan que Aprender será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos. Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de Aprender 2019.
- Garantizar que los celulares de los estudiantes y de los aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse de que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad. Evitar copias.
- Incentivar y motivar a que los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

Muchas gracias por formar parte de Aprender 2019.

¿Cómo es Aprender?

Aprender 2019 recoge información sobre los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de Lengua, Matemática, Educación Ciudadana y Ciencias Naturales en 5°/ 6° año de secundaria. Los instrumentos de evaluación son elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y es sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

Las evaluaciones cuentan con una serie de ejercicios de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala. Cada estudiante recibe dos tipos de cuadernillos:

- **Cuadernillos de prueba:** uno por área, el día del censo reciben el de Lengua y Matemática y el día de la muestra, el de Educación Ciudadana y Ciencias Naturales.
- **Cuadernillo del estudiante:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar. El objetivo de este cuestionario es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, poder realizar un análisis contextualizado de los datos. Este cuadernillo será respondido el día del censo, por lo tanto los estudiantes no deberán repetir esta tarea el día de la muestra.

Cada prueba contiene actividades o ítems para ser respondidos por los estudiantes. En cada ítem, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). Los estudiantes deberán marcar la respuesta en la hoja destinada a tal fin, ubicada en el Cuadernillo del estudiante.

Las pruebas intentan situar a los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las evaluaciones de Educación Ciudadana y Ciencias Naturales.¹

¹ Para acceder a las capacidades y contenidos evaluados en Lengua y Matemática y a los ejercicios de simulación de estas áreas, consultar el manual "¿Cómo nos preparamos para Aprender 2019?" del día del censo.

EDUCACIÓN CIUDADANA

La prueba de Educación Ciudadana está constituida por ítems de opción múltiple que evalúan las capacidades de interpretar distintos tipos de fuentes, reconocer hechos, datos y conceptos y analizar situaciones o casos.

Los contenidos evaluados indagan en aspectos vinculados con la Constitución de la Nación Argentina, la forma de gobierno, democracia y dictadura, autoridades nacionales, derechos y garantías, derechos humanos, el sistema electoral argentino y aspectos vinculados con identidad, violencia e igualdad de género; discriminación y educación vial.

CAPACIDADES COGNITIVAS

RECONOCIMIENTO DE HECHOS / DATOS

Capacidad cognitiva de identificar datos o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.

RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Capacidad cognitiva de identificar conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones, o bien, de reconocer ejemplos, casos, atributos o definiciones a partir de un concepto dado.

INTERPRETACIÓN / EXPLORACIÓN

Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información explícita o implícita a partir de la lectura comprensiva de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc.).

ANÁLISIS DE SITUACIONES

Capacidad cognitiva de reconocer distintos tipos de relaciones – causales, de comparación, de contemporaneidad, de simultaneidad- o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos, hechos, datos o procesos previamente adquiridos.

CONTENIDOS EVALUADOS

- Constitución Nacional
- Forma de gobierno / Democracia
- Derechos Humanos / Derechos y garantías
- Sistema electoral argentino
- Género: identidad, igualdad, violencia
- Discriminación, prejuicio, acoso
- Educación vial

CIENCIAS NATURALES

La prueba de Ciencias Naturales está constituida por ítems de opción múltiple que evalúan las capacidades de Reconocimiento de conceptos, Comunicación y Análisis de situación.

Los desempeños evaluados indagan en variadas temáticas referidas a los seres vivos, la materia, la energía y el medio ambiente.

En particular están dirigidas a contenidos de Biología tales como el organismo humano, las bases moleculares y genéticas, biotecnología, evolución y el funcionamiento de los ecosistemas; contenidos de Química, como la estructura de la materia, las soluciones y las reacciones químicas; contenidos de Física, como las características de las ondas, la electricidad, el magnetismo y la energía; e incluso temas transversales, como los problemas ambientales.

Las actividades suelen presentar situaciones de la vida cotidiana, del entorno natural, estar dadas en el contexto de una investigación científica o estar centradas en alguna problemática actual. En cualquiera de estos casos los estudiantes deben poner en juego sus conocimientos para interpretarlas y resolverlas.

CAPACIDADES COGNITIVAS

RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Incluye la identificación e interpretación de conceptos propios de las Ciencias Naturales. Involucra reconocer y distinguir características, identificar relaciones causa efecto, identificar explicaciones de fenómenos naturales, clasificar y comparar.

COMUNICACIÓN

La comunicación en Ciencias Naturales contempla tanto la identificación de datos como la organización, interpretación y traducción de información en distintos formatos (tablas, gráficos, diagramas de flujo, esquemas y símbolos).

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

Esta capacidad cognitiva contempla la identificación, interpretación y análisis de evidencias, conclusiones y procesos de investigación científica. Incluye analizar y relacionar datos, deducir a partir de datos, predecir, reconocer variables, identificar patrones, reconocer problemas científicos y relacionar conclusiones con evidencias.

BLOQUES DE CONTENIDOS**5° /6° AÑO DE NIVEL SECUNDARIO****BLOQUES****CONTENIDOS****SERES VIVOS**

- El organismo humano como sistema integrado y la salud
- Función de nutrición
- Función de relación: regulación endócrina, nerviosa y respuesta inmune
- Función de reproducción
- Promoción y atención primaria de la salud sexual
- La vida: continuidad y cambio
- Teoría celular
- Bases moleculares y genéticas de la vida
- Biodiversidad y evolución
- Evolución humana
- Procesos de micro y macroevolución
- Biotecnología

MATERIA Y ENERGÍA

- Estructura de la materia: Modelo cinético-corpúscular. Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química (símbolos, fórmulas y ecuaciones). Propiedades de los materiales. Enlaces químicos. Interacciones intermoleculares
- Reacciones químicas: Conservación de la masa. Reacciones endergónicas y exergónicas. Equilibrio químico.
- Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración.
- Conceptos de química implicados en desarrollos industriales, agropecuarios y tecnológicos.
- Fuerzas y movimientos: cinemática y dinámica.
- Ondas: noción de onda, noción de partícula y noción de campo. Características de ondas mecánicas y electromagnéticas. Espectro electromagnético.
- Electricidad y magnetismo: circuitos eléctricos. Consumo domiciliario. Seguridad eléctrica. Relación entre corriente eléctrica y campo magnético.
- Energía: Conservación y transformaciones. energía, trabajo y potencia. Calorimetría. Cambios de estado. Conducción, convección y radiación.

MEDIO AMBIENTE

- Ecosistemas
- Intercambios de materia y energía entre los seres vivos.
- Ciclos de la materia y flujo de la energía.
- Problemas ambientales
- Problemas ambientales locales y globales.
- Consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos en el ambiente y la salud.
- Fuentes de energía renovable y no renovable. Impacto de su aprovechamiento en el medio ambiente.

¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa?

La escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable para la realización de Aprender. Durante el mes de agosto se realizará la etapa de sensibilización en la escuela cuyo objetivo es garantizar que el día de la aplicación no surjan distracciones ni sorpresas para los estudiantes, docentes y directores.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen instancias informativas con los miembros de la comunidad educativa.

- 1. Reunión con familias y estudiantes:** se sugiere organizar una reunión informativa sobre Aprender 2019 destinada a las familias de los estudiantes que asisten al año que será evaluado (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de Aprender, en qué consiste la evaluación, su carácter obligatorio y el por qué se evalúa a los estudiantes.
- 2. Notas en el cuaderno de comunicaciones:** se sugiere enviar a principios de agosto una nota en el cuaderno de comunicaciones destinada a las familias. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo hay un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación, es decir, el martes 27 de agosto.
- 3. Reunión con docentes:** el equipo directivo y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender.
En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación: el Rol del aplicador y el Rol del veedor¹. En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de Aprender en la jurisdicción.
- 4. Invitar a docentes, estudiantes y familias a que ingresen al Simulador de evaluaciones:** para que toda la comunidad educativa conozca el formato de las pruebas nacionales y que los estudiantes puedan familiarizarse con el formato en que éstas se presentan, se pone a disposición una plataforma digital con ejercicios similares a los que formarán parte de la evaluación. Para ingresar: <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>
- 5. Organizar la realización de un ejercicio para familiarizar a los estudiantes con el formato de la evaluación:** tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. A continuación encontrará una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características.

¹ Para visualizar o descargar los documentos del Rol del aplicador y Rol del veedor, ingresar en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2019>

¿Cómo familiarizar a los estudiantes con Aprender?

En este apartado, se brindan orientaciones para implementar un ejercicio que tiene el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el formato de la evaluación.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas Aprender. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir sólo una. El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas y un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que el que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen un ejercicio de familiarización, proponiendo a los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación Aprender 2019, pero con un contenido diferente.



¿QUE INFORMACIÓN DEBEN SABER LOS ESTUDIANTES EL DÍA DE LA EVALUACIÓN?

Además de los ejercicios, los estudiantes deberán contestar un cuestionario complementario que tiene como finalidad obtener información de contexto que permita enriquecer el análisis de los datos. Es importante que en las jornadas de sensibilización, se recomiende a los estudiantes que consulten en sus hogares la siguiente información:

- Nivel educativo de la madre y del padre (primario incompleto o completo, secundario incompleto o completo, terciario, universitario, posgrado, maestría o doctorado).
- Cantidad aproximada de libros en el hogar.
- Si alguien de su hogar pertenece o descende de pueblos indígenas.
- Si asistieron a jardín de infantes y a qué edad (antes de los 4 años, a sala de 4, a sala de 5).

PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EJERCICIO DE SIMULACIÓN

Las escuelas que fueron seleccionadas para formar parte de la muestra de Aprender 2019, participan de un segundo día de aplicación en el que se evalúa Educación Ciudadana y Ciencias Naturales para 5º/6º año del nivel secundario. En el siguiente apartado se presenta una actividad con ejercicios que refieren a estas dos áreas y año.

A) Preparación

El director y el equipo docente deberán acordar una fecha para la implementación de la simulación y un docente que será el responsable de llevarla adelante (es recomendable que sea responsable de la asignatura vinculada al área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio). La escuela puede imprimir el ejercicio de simulación propuesto en este documento..

B) Implementación

1. Al momento de implementar el ejercicio y con anterioridad a la entrega del material a los estudiantes, se sugiere explicar los siguientes puntos:
 - En septiembre, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, en conjunto con los ministerios de cada provincia, va a implementar una evaluación a todos los estudiantes del país en este año para conocer lo que aprendieron en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
 - Estas evaluaciones son anónimas, no llevan nota y sus resultados son confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
 - Para conocer cómo es la evaluación, realizarán un ejercicio de familiarización, es decir, una prueba parecida a la que harán en septiembre. La intención es que aprendan el modo de responderla pero con contenidos diferentes.
 - Este ejercicio también es anónimo y no quedará registro de quién lo respondió.
 - Es fundamental responder con atención todas las preguntas, ya que se hará un ejercicio de análisis de los resultados.

Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio, explicar a los estudiantes los diferentes materiales: las hojas de ejercicios, la hoja con instrucciones de llenado, y el bloque para colocar las respuestas.

Realizar una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado, resaltando:

- Para responder a cada ítem, se debe leer la consigna, elegir la opción de respuesta que se considere correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.
 - La opción de respuesta se debe marcar pintando el cuadrado en su totalidad. Explicar detalladamente las marcas que se consideran incorrectas.
 - Se debe trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y rehacerla en el nuevo cuadrado.
3. Cuando todos los estudiantes finalicen el ejercicio, se puede conversar con ellos para identificar cuáles fueron las dificultades.

EJERCICIO DE SIMULACIÓN

En este apartado encontrará el material para llevar a cabo el ejercicio de simulación:

- Las instrucciones de llenado
- Las hojas de respuesta
- Los ejercicios de Educación Ciudadana
- Los ejercicios de Ciencias Naturales

¡Hola, chicos!

Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas.

En este cuadernillo encontrarán una hoja con casilleros para indicar sus respuestas a los ejercicios de la evaluación.

¡Así tenés que rellenar!



Respuestas NO VÁLIDAS:



INSTRUCCIONES DE LLENADO

- Leé atentamente cada pregunta y pintá completo el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.
- Las pruebas se deben responder SIEMPRE CON EL LÁPIZ NEGRO que te entregamos.
- En caso de querer modificar tu respuesta, borra completamente el cuadrado y marcá la opción que consideres correcta.

- Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción de las cuatro.
- Para responder, tenés que marcar en la hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.
- Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de Prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas.
- Es importante que respondas todas las preguntas.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.

APRENDER 2019

EDUCACIÓN CIUDADANA - M1

1	2	3	4
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

APRENDER 2019

CIENCIAS NATURALES - M1

1	2	3	4
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

EJERCICIOS DE EDUCACIÓN CIUDADANA

1 De un total de diez candidatos a Presidente de la Nación, sólo cuatro han obtenido más del 10% de los votos en primera vuelta. Quien más votos consiguió en esta instancia, logró que un 39% de los electores lo votara. El segundo, sacó un 25% del total de los sufragios, mientras que el tercer candidato obtuvo un 15%. El cuarto competidor consiguió un 11% de los votos.

¿Cómo se define la elección para el cargo de Presidente de la Nación?

- A.** Obtiene el cargo de Presidente de la Nación, el candidato que obtuvo un 39% de los votos.
- B.** Se realiza una segunda vuelta entre los dos candidatos que han sido más votados.
- C.** Se realiza una nueva votación entre los cuatro participantes para definir en esa ocasión al ganador.
- D.** Se realiza una nueva votación entre los diez candidatos y quien obtiene más votos en esa instancia es electo Presidente de la Nación.

2 Juan cumplió 18 años y ya sacó su licencia nacional de conducir. En la primera oportunidad que conduce el auto solo, se encuentra con una señal de PARE.



¿Qué debe hacer Juan en esta situación?

- A.** Aminorar la marcha hasta estar seguro de que no se acerca ningún auto.
- B.** Frenar por completo solo en el caso de que se acerque un auto o un peatón.
- C.** Frenar por completo, poner el auto en punto muerto y luego cruzar.
- D.** Aminorar la marcha y hacer señas de luces para que los otros conductores frenen.

3 Leé el siguiente texto y respondé.

Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 2106 A (XX), de 21 de diciembre de 1965.

Artículo 1

1. En la presente Convención la expresión “discriminación racial” denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

2. Esta Convención no se aplicará a las distinciones, exclusiones, restricciones o preferencias que haga un Estado parte en la presente Convención entre ciudadanos y no ciudadanos.

3. Ninguna de las cláusulas de la presente Convención podrá interpretarse en un sentido que afecte en modo alguno las disposiciones legales de los Estados parte sobre nacionalidad, ciudadanía o naturalización, siempre que tales disposiciones no establezcan discriminación contra ninguna nacionalidad en particular.

4. Las medidas especiales adoptadas con el fin exclusivo de asegurar el adecuado progreso de ciertos grupos raciales o étnicos o de ciertas personas que requieran la protección que pueda ser necesaria con objeto de garantizarles, en condiciones de igualdad, el disfrute o ejercicio de los derechos humanos y de las libertades fundamentales no se considerarán como medidas de discriminación racial, siempre que no conduzcan, como consecuencia, al mantenimiento de derechos distintos para los diferentes grupos raciales y que no se mantengan en vigor después de alcanzados los objetivos para los cuales se tomaron.

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cerd.aspx>

¿Cuál de los siguientes acontecimientos y procesos históricos violó lo establecido en dicha Convención?

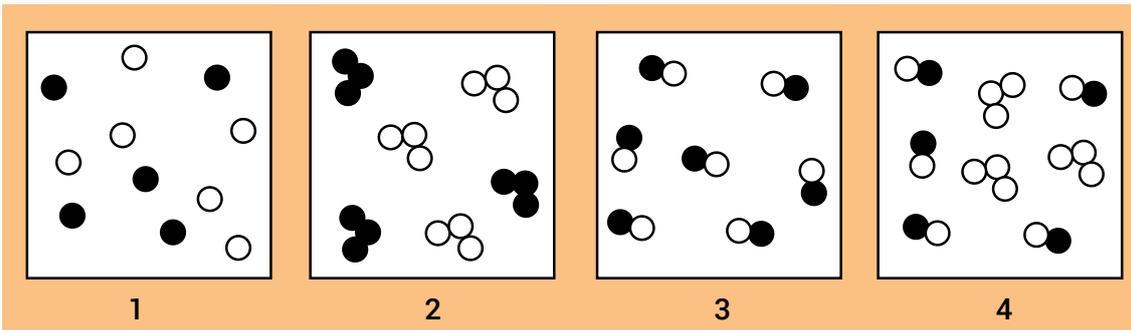
- A. El Mayo francés
- B. La noche de los lápices en Argentina.
- C. El apartheid en África.
- D. La perestroika en la Unión Soviética

4

De acuerdo con la Constitución Nacional Argentina, ¿cuál de las siguientes es una de las condiciones que se requieren para ser elegido candidato a Presidente de la Nación?

- A. Tener al menos 30 años de edad.
- B. Haber sido 2 años ciudadano del país.
- C. Profesar la religión católica.
- D. Haber obtenido un título universitario.

3 En las siguientes figuras, los símbolos \bullet y \circ representan átomos de distintos elementos



¿Cuál o cuáles de las figuras representan una mezcla de sustancias simples?

- A. 1 y 2.
- B. 3.
- C. 4.
- D. 2 y 3.

4 Dado que el dióxido de carbono es un gas de efecto invernadero, existe una preocupación global por reducir sus emisiones.

Emisiones	Reducciones respecto del automóvil particular			
 4 kg de CO ₂ Emisiones de un viaje promedio ida y vuelta al trabajo (una persona sola)	 76% COLECTIVO	 84% TREN DIESEL	 98% TREN ELÉCTRICO	 99% SUBTE

Según la información de la tabla, ¿qué medio de transporte masivo debería elegir una persona para reducir al mínimo las emisiones de dióxido de carbono?

- A. Colectivo.
- B. Tren diesel.
- C. Tren eléctrico.
- D. Subte.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se realiza un análisis de las respuestas de los estudiantes. Para ello contará con:

- Cuadro para el análisis de datos
- Análisis de los ejercicios de Educación Ciudadana
- Análisis de los ejercicios de Ciencias Naturales

El ejercicio permite cumplir con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el formato del instrumento y también ofrece un recurso adicional al docente para interpretar los resultados e identificar los errores conceptuales asociados a las opciones de respuesta incorrecta.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

Para analizar los resultados de los ítems, el docente puede imprimir para las consignas implementadas, el cuadro de frecuencias de la página siguiente y anotar el total de estudiantes que respondió cada opción, como lo indica el siguiente ejemplo:

OPCIÓN	ÍTEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

Calcular el porcentaje de marcas de cada opción.

A partir de los resultados sistematizados en el cuadro, puede analizar los resultados obtenidos leyendo las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan a continuación.

Otra posible actividad es compartir este análisis con el grupo de estudiantes. Es recomendable hacerlo en el corto plazo, a lo sumo una semana después de realizado el ejercicio, y puede incluir:

- Una mención a las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
- El análisis de las respuestas a los ítems, utilizando como guía las fichas de interpretación, con el fin de explicarles a los estudiantes dónde se identifican los logros y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

Cuadro para el análisis de los ítems

Imprima la siguiente hoja para realizar el análisis de los ítems de la evaluación.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A				
B				
C				
D				
Sin respuesta				
Total de participantes				

OPCIÓN	ÍTEM 3		ÍTEM 4	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A				
B				
C				
D				
Sin respuesta				
Total de participantes				

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE EDUCACIÓN CIUDADANA

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Sistema electoral: Balotaje.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Análisis de situaciones.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Identificar a partir de una situación planteada, cómo se define una elección nacional para el cargo de Presidente de la Nación para lo que deben recurrir a conocimientos previos relacionados con el sistema electoral de primera y segunda vuelta.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Satisfactorio		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>La respuesta correcta muestra que conoce que la Constitución establece una elección en doble vuelta y que la segunda vuelta, si fuera necesaria, se realizará entre las dos fórmulas de candidatos más votados.</p> <p>Los estudiantes que responden la opción A desconocen lo establecido por la Constitución Nacional, que para ganar en primera vuelta la fórmula más votada deberá tener por lo menos el 45% de los votos o bien más del 40% y una diferencia mayor de 10 puntos porcentuales con respecto a la fórmula que le sigue.</p> <p>Los estudiantes que responden la opción B desconocen lo establecido por la Constitución en caso de que fuera necesaria una segunda vuelta.</p> <p>Quienes responden la opción D desconocen que la elección en segunda vuelta no se realiza con todas las fórmulas sino solamente con las dos más votadas en primera vuelta.</p>		
ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Educación vial.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Análisis de situaciones.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Reconocer, a partir de la presentación de un caso o situación, qué acción se debe realizar de acuerdo con la normativa de tránsito vigente.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Avanzado		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Los estudiantes que eligen la opción C relacionan la señal de "Pare" con la obligación del automovilista de detenerse por completo, poner el automóvil en punto muerto y luego cruzar.</p> <p>Quienes eligen la opción B también reconocen la necesidad (y obligación) de frenar por completo, pero relacionan dicha detención con el requisito de que sea en caso de que se acerque un auto o un peatón; si bien es la opción más cercana a la correcta, la ley de tránsito explicita que siempre –ante la presencia de dicha señal– se debe detener por completo el automóvil.</p> <p>Las opciones A y D indican que solo se debe aminorar la marcha; si bien aminorar suele ser una acción común por parte de los automovilistas ante la presencia de la señal mencionada, no está acorde con lo que explicita la normativa de tránsito vigente.</p>		

ITEM	3	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Discriminación.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretación.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Interpretar un texto de mediana extensión con vocabulario específico e identificar cuál de los acontecimientos históricos presentados en las opciones remite a una violación de lo expresado en dicho texto.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Satisfactorio		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Para responder este ítem el estudiante debe leer el texto y comprender información explícita. Luego recurrir a sus conocimientos previos acerca de los hechos mencionados, reconocer las características de cada uno y establecer cuál de ellos constituye un caso de discriminación racial.</p> <p>Los que responden A, B y D desconocen las causas y características de los acontecimientos enumerados.</p>		

ITEM	4	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Constitución Nacional. Poder Ejecutivo Nacional.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reconocimiento de conceptos.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Reconocer un requisito o condición para ser elegido candidato a Presidente de la Nación en Argentina.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Avanzado		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>El ítem requiere que los estudiantes recurran a sus conocimientos previos para identificar uno de los requisitos necesarios para ser elegido candidato a Presidente de la Nación en la Argentina. Quienes eligen la opción correcta (opción A) reconocen la condición requerida: tener al menos 30 años de edad.</p> <p>Los estudiantes que eligen la opción C desconocen la modificación que se hizo en 1994, eliminando el requisito de profesar la religión Católica Apostólica Romana.</p> <p>Quienes eligen la opción B desconocen el artículo 89 de la Constitución Nacional que establece que para ser elegido Presidente de la Argentina se requiere ser ciudadano nativo o por adopción.</p> <p>Respecto de la opción D, la Constitución no establece la obligación de tener título universitario ni estudios especiales, aunque la mayoría de los presidentes argentinos históricamente haya tenido título universitario.</p>		

ANÁLISIS DE LOS ÍTEMS DE CIENCIAS NATURALES

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Seres vivos. El organismo humano como sistema integrado y la salud. Función de nutrición.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Análisis de situación.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Identificar consecuencias de la alta afinidad entre el monóxido de carbono y la hemoglobina.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Básico		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>El ítem plantea una situación socialmente relevante relacionada con los riesgos de la combustión incompleta del gas, la leña, el carbón o la nafta: la generación de monóxido de carbono. El ítem tiene como objetivo que los estudiantes relacionen la toxicidad del monóxido de carbono con su alta afinidad molecular con la hemoglobina, por lo tanto, con la disminución del transporte de oxígeno hacia las células. Quienes interpretan que la alta afinidad del monóxido de carbono y la hemoglobina va en detrimento de su asociación con el oxígeno, con la consiguiente disminución de su transporte hacia las células, eligen la opción B. Las otras opciones de respuesta apuntan a otras dificultades de transporte no relacionadas con la presencia de monóxido de carbono en la circulación. Por un lado, quienes eligen las opciones C y D se refieren a la imposibilidad de que los glóbulos rojos o la hemoglobina lleguen a las células, como si el monóxido de carbono impidiera su circulación en lugar de impedir la unión entre la hemoglobina y el oxígeno. Por otro lado quienes eligen la opción A se refieren al transporte de dióxido de carbono; esta opción revela que desconocen que el CO₂ circula en el sentido contrario, e incluso que su circulación no depende exclusivamente de su asociación con componentes de la sangre sino que parte de él se encuentra disuelto en el plasma sanguíneo.</p>		
ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Seres vivos. La vida: continuidad y cambio. Bases moleculares y genéticas de la vida.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Análisis de situación.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Relacionar el parentesco entre individuos con su similitud genética.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Satisfactorio		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>En este caso el ítem apunta a la interpretación de evidencias del parentesco entre individuos, específicamente, el análisis de pequeños fragmentos de ADN que son considerados marcadores genéticos cuya similitud es mayor entre individuos emparentados. Para la resolución de este ítem, además de comparar los patrones de bandas, los estudiantes deben tener en cuenta que para demostrar parentesco no es necesario que el patrón de bandas de los marcadores genéticos sea idéntico. La respuesta correcta es la B, ya que puede observarse similitud en la mitad del patrón de bandas entre los individuos 3 y 4. El resto de las opciones refiere a las otras combinaciones entre las cuáles no se encuentra esta similitud.</p>		

ITEM	3	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Materia y energía. Estructura de la materia. Teoría atómico-molecular.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reconocimiento.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Identificar la representación de una mezcla de sustancias simples.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Básico		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Para resolver este ítem es imprescindible que los alumnos conozcan el lenguaje de la química, identifiquen la representación de átomos y moléculas según el modelo y sepan a qué se refieren términos tales como “sustancia simple” y “mezcla”. Es decir, en este caso el dominio del lenguaje de la química resulta fundamental para su resolución. El ítem requiere la identificación de casos que cumplan con dos condiciones: que representen una mezcla, y que dicha mezcla esté formada por sustancias simples.</p> <p>Dentro de las representaciones aparecen sustancias puras compuestas (imagen 3), mezclas de sustancias simples (1 y 2) y mezcla de sustancias simples y compuestas (4). La opción A, la respuesta correcta, es la única que cumple con ambas condiciones. Quienes eligen la opción C muestran ser capaces de identificar mezclas de sustancias, aunque estas no cumplen la condición de ser sustancias simples. Quienes eligen la opción B y D, no logran identificar las mezclas ni las sustancias simples (ya que ambas refieren a la imagen 3 que no cumple ninguna de estas condiciones).</p>		

ITEM	4	RESPUESTA CORRECTA	D
CONTENIDO	Medio ambiente. Problemas ambientales globales.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación.		
DESEMPEÑO EVALUADO	Interpretar información de una infografía.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	Avanzado		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>El ítem presenta una infografía en la que se muestran las emisiones de CO₂ de un viaje en auto (medio de transporte individual) y los porcentajes de reducción de estas emisiones en el caso de utilizar medios de transporte colectivos: colectivo, tren diésel, tren eléctrico y subte. Los alumnos deben interpretar que cuanto mayor es el porcentaje que se muestra menores son las emisiones de CO₂ per cápita.</p> <p>La opción correcta es la D, ya que el subte es el medio de transporte que tiene menores emisiones de CO₂ per cápita. Quienes seleccionan la opción A interpretan erróneamente la información, debido a que el colectivo es el medio de transporte que tiene una menor reducción en las emisiones respecto del automóvil y quienes eligen la B y la C probablemente realizan otras consideraciones y no utilizan los datos de la infografía para responder.</p>		

ANEXO

Carta a las familias

Buenos Aires, 6 de agosto de 2019

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el 3 de septiembre, se aplicará en todo el país la Evaluación Nacional Aprender 2019, coordinada por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y equidad del sistema. Los estudiantes de este curso serán evaluados en Lengua y Matemática, y además responderán un cuestionario sobre su experiencia como estudiantes.

Asimismo, una muestra nacional de 300 escuelas es evaluada el 4 de septiembre en Educación Ciudadana y Ciencias Naturales. Esta escuela ha sido seleccionada para formar parte de esta jornada complementaria, por lo tanto los estudiantes participarán en los dos días los que se desarrolla Aprender.

Es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada uno de los estudiantes. Sin ellos, no será posible obtener información válida, representativa de lo que es nuestra institución, que nos permita implementar mejores estrategias de enseñanza en la escuela y que permita implementar mejores políticas educativas en la provincia y en el país.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,



Aprender

