



**Aprender 2017**

# ¿CÓMO NOS PREPARAMOS PARA APRENDER 2017? NIVEL PRIMARIO





# AUTORIDADES

**Presidente**

Ing. Mauricio Macri

**Ministro de Educación**

Dr. Alejandro Finocchiaro

**Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación**

Cr. Javier Mezzamico

**Secretaria de Evaluación Educativa**

Prof. Elena Duro

**Secretario de Gestión Educativa**

Lic. Maximiliano Gullmanelli

**Secretaria de Políticas Universitarias**

Mg. Danya Tavela

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

Sra. María de las Mercedes Miguel

# ÍNDICE

<b>EL SENTIDO DE APRENDER 2017</b>	<b>7</b>
¿Qué es Aprender?	7
¿Para qué se evalúa?	7
¿Qué mira Aprender?	8
¿Qué instrumentos utiliza?	8
¿Qué niveles serán evaluados y en qué áreas?	8
¿Quiénes aplicarán Aprender 2017?	9
¿Cuántos estudiantes, docentes y escuelas participarán de Aprender 2017?	10
¿Cuándo se implementará Aprender 2017?	10
¿Cómo será la política de generación de conocimiento y difusión de información de Aprender 2017?	10
<b>¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2017 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?</b>	<b>12</b>
<b>¿CÓMO ES APRENDER 2017?</b>	<b>14</b>
Ciencias Sociales	15
Ciencias Naturales	17
<b>¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2017?</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO I</b>	<b>24</b>
Ítems liberados de Ciencias Sociales	25
<b>ANEXO II</b>	<b>28</b>
Ítems liberados de Ciencias Naturales	29
<b>ANEXO III</b>	<b>32</b>
Instrucciones de llenado	33
Hojas de respuesta	34
Cuestionario del estudiante	36
<b>ANEXO IV</b>	<b>37</b>
Orientaciones para la interpretación de resultados 6° grado Ciencias Sociales	38
<b>ANEXO V</b>	<b>41</b>
Orientaciones para la interpretación de resultados 6° grado Ciencias Naturales	42
<b>ANEXO VI</b>	<b>46</b>
Modelo de nota para el cuaderno de comunicaciones	47

# PALABRAS INICIALES

La educación es un derecho y constituye una política central que habilita a ciudadanías plenas, abre puertas al ejercicio de otros derechos y posibilita el desarrollo y crecimiento de la sociedad. La generación de evidencia sólida y confiable sobre el estado de situación de la educación en nuestro país es un elemento central como insumo para reorientar políticas y prácticas de cara a procesos de mejora educativa continua. El objetivo es aportar a garantizar una educación de calidad para todos.

El camino recorrido con Aprender 2016 demostró que fue posible poner en valor a la evaluación nacional de aprendizajes gracias al trabajo colaborativo con las 24 jurisdicciones del país y el fuerte compromiso de directivos, docentes, familias y estudiantes. Aprender 2017 vuelve a convocar a todos los actores de la comunidad educativa para generar aportes que permitan profundizar el camino hacia la mejora educativa y la disminución de las brechas existentes en nuestra educación.

Aprender 2017 potenció la participación federal en la confección de la evaluación con la creación de Cuerpos Colegiados Federales integrados por docentes y especialistas de todo el país. Por otra parte, se conformó un Cuerpo de Observadores Federales que apoyarán la implementación de Aprender 2017 en todas las jurisdicciones.

La evaluación trae novedades en su implementación de este año: se indagará sobre las prácticas de escritura de los estudiantes de 4º grado de nivel primario. Además, se incluirán pruebas en braille para estudiantes con ceguera y todas las escuelas contarán con evaluaciones aptas para estudiantes con disminución visual.

La información producida constituye una herramienta potente a la hora de reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas e institucionales, incita a plantear nuevos interrogantes, así como a redireccionar o elaborar prácticas y políticas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

La evaluación Aprender pone en evidencia fortalezas a destacar y desafíos a enfrentar como sistema educativo. Asimismo, coloca sobre la mesa la importancia de la educación como herramienta para alcanzar mayor justicia social. Contamos con tu compromiso y participación para seguir mejorando la educación argentina.

**Prof. Elena Duro**

Secretaria de Evaluación Educativa  
Ministerio de Educación  
de la Nación.

**Dr. Alejandro Finocchiaro**

Ministro de Educación  
de la Nación.

De la responsabilidad de todos depende contar con información confiable y válida a través de Aprender 2017.

Sabemos el esfuerzo que todos están realizando, sepan que Aprender 2017 será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos. Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de Aprender 2017.
- Garantizar que los celulares de los estudiantes y de los aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad. Evitar copias.
- Incentivar y motivar a que los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

**Muchas gracias por sumarte a Aprender 2017**

# EL SENTIDO DE APRENDER 2017

## ¿QUÉ ES APRENDER?

Aprender 2017 es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Fue diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación, en conjunto con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas del sistema educativo.

Su objetivo es obtener y generar información oportuna y de calidad que permita conocer mejor los logros y los desafíos pendientes del sistema educativo y, de esta manera, brindar orientaciones que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes y a una mayor equidad.

Uno de los objetivos de la política educativa es lograr la formación integral de calidad de todos los estudiantes bajo las premisas de que todos pueden aprender y tienen el derecho a la educación. Este derecho se logra con calidad de enseñanza y de aprendizaje, orientado al fortalecimiento de las trayectorias escolares desde el inicio de la escolaridad hasta su finalización. En este marco, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se torna una acción prioritaria para el desarrollo integral, y el uso de esta información se convierte en un promotor genuino para la mejora del sistema educativo.

## ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

Aprender 2017 se implementa para que todas las instancias del sistema educativo tengan acceso –bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la ley– a información clave sobre los logros y desafíos del proceso de aprendizaje. A su vez, aporta conocimiento sobre características y opiniones de estudiantes y docentes.

Los resultados de Aprender constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones, para el diseño y evaluación de programas, para la gestión institucional de las escuelas, y para la reflexión pedagógica de todos los actores del sistema educativo. A partir de un diagnóstico preciso y a tiempo sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, los equipos directivos y docentes contarán con una herramienta más para el reconocimiento de esos logros y para la implementación de estrategias de mejora.

## ¿QUÉ MIRA APRENDER?

La información que sistematiza Aprender 2017 se resume en el siguiente cuadro:

<b>APRENDIZAJES ALCANZADOS</b>	→	Capacidades y contenidos.
<b>CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	→	Trayectoria escolar, clima de aprendizaje, uso de tecnologías de información y comunicación, percepciones sobre el aprendizaje, información complementaria sobre los estudiantes y la escuela, entre otros.

## ¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZA APRENDER 2017?

Para relevar la información, se aplican dos instrumentos:

- Evaluaciones de aprendizajes en distintas áreas, según el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), acordados en el marco del Consejo Federal de Educación en un trabajo articulado con el conjunto de las jurisdicciones del país. El diseño metodológico de Aprender 2017, al igual que la evaluación del año pasado, considera los lineamientos de los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) 2010 y 2013, garantizando la posibilidad de comparar sus resultados en el tiempo. En el segundo apartado de este documento se detallan los aspectos evaluados en cada área.
- Cuestionarios sobre características y opiniones de los estudiantes. El objetivo es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, mejorar las prácticas y políticas.

Los instrumentos contemplados en Aprender 2017 fueron desarrollados por profesionales en cada disciplina y han contado con avales de expertos nacionales y de organismos nacionales e internacionales.

Tanto las evaluaciones como los cuestionarios son anónimos y sus respuestas serán confidenciales, de modo que sea imposible identificar a quien responde.

## ¿QUÉ NIVELES SERÁN EVALUADOS Y EN QUÉ ÁREAS?

A los efectos de reposicionar a la evaluación como una instancia de aprendizaje, el dispositivo Aprender 2017 continúa con el desafío de mejorar la calidad y cobertura de las evaluaciones censales abarcando a la totalidad de escuelas del país.



Serán evaluados:

NIVEL	ALCANCE	ÁREA
6° Nivel Primario	Censo	Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
5°/6° Nivel Secundario	Censo	Lengua y Matemática
4° Nivel Primario	Muestra	Producción escrita

**Alcance censal:** 6° grado de primaria y 5°/6° año de secundaria. Esto significa que se aplicará a todos los estudiantes del país que se encuentren cursando dichos años de estudio.

**Alcance muestral:** En 4° grado de primaria se evaluará producción escrita en las que participarán solo algunas escuelas de las 24 jurisdicciones del país.

La denominación de los años de estudio considera las diferentes estructuras de nivel vigentes en la Argentina, en función de la duración de la educación primaria. Se busca que todos los estudiantes tengan la misma cantidad de años de estudio aprobados de nivel primario y de nivel secundario: seis años para 6° grado y doce años para 5°/6° año. En la tabla siguiente se presenta la correspondencia según la estructura de nivel.

Jurisdicciones con siete años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	1°	2°	3°	4°	5°
Jurisdicciones con seis años de educación primaria	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Años de estudio aprobados de nivel primario y secundario	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°

## ¿QUIÉNES APLICARÁN APRENDER 2017?

La implementación de Aprender 2017 es responsabilidad de la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) del Ministerio de Educación de la Nación, junto con las 24 jurisdicciones del país. La Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE), integrada por las Unidades Evaluativas Jurisdiccionales, tendrá un rol clave en la implementación de la evaluación.

En cada escuela, personal ajeno a la institución educativa se ocupará de la aplicación en el aula. Los encargados serán docentes en ejercicio en otras escuelas, que tendrán el rol de aplicador (uno por cada sección a evaluar). En cada escuela, el propio directivo cumplirá el papel de veedor.

Con anterioridad al día de la aplicación, los directivos-veedores y los docentes-aplicadores recibirán una capacitación y se les dará un manual de aplicación, con especificaciones para cada rol.

## ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ESCUELAS PARTICIPARÁN DE APRENDER 2017?

1.200.000

estudiantes  
evaluados.

31.000

escuelas primarias  
y secundarias.

62.500

docentes asumirán la responsabilidad  
de aplicar Aprender 2017.

## ¿CUÁNDO SE IMPLEMENTARÁ APRENDER 2017?

El 7 de noviembre en todas las escuelas del país. La evaluación tendrá carácter obligatorio para todos los involucrados y se aplicará en todas las áreas y grados el mismo día.

Las clases NO SE SUSPENDEN para los estudiantes que no forman parte de la población a ser evaluada. Por otro lado, el conjunto de docentes de la escuela -excepto los involucrados en la aplicación de Aprender 2017- asistirán al establecimiento e impartirán clases normalmente. No obstante, ninguno oficiará como docente-aplicador a efectos de preservar la objetividad de la evaluación.

Estos criterios de implementación reflejan las decisiones consensuadas junto con las autoridades de las 24 jurisdicciones tomando como antecedentes las dificultades observadas en los dispositivos de evaluación anteriores.

## ¿CÓMO SERÁ LA POLÍTICA DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN DE APRENDER 2017?

La política de difusión de la información está basada en el sentido último de la evaluación: que sus resultados sean útiles para fortalecer la toma de decisiones educativas y para contribuir a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

Por esta razón, los resultados de Aprender 2017 se pondrán a disposición de los diversos actores del sistema educativo, con los resguardos **previstos por** la Ley de Educación Nacional N° 26.206 **y la normativa que regula el secreto estadístico**. Y, en particular, la información sistematizada debe volver a cada institución, a través de herramientas de información y análisis que permitan fortalecer la toma de decisiones educativas.

El marco de uso de la información también requiere una acción conjunta entre la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE), **las autoridades jurisdiccionales** y la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa (REFCEE) para fortalecer las prácticas de interpretación y análisis en cada jurisdicción, en las instancias de gestión territorial y en las escuelas.

La SEE llevará a cabo un plan de producción de resultados especializado para distintos usuarios. Los resultados serán de difusión pública o de acceso restringido en función de su destinatario. Se priorizará la comunicación transparente de los resultados y el acceso a recursos de información para ampliar y fortalecer el análisis en articulación con universidades, centros de investigación, y organismos vinculados con la educación y con la sociedad en general.

La SEE también se constituye como un espacio de producción de conocimiento. A través de sus áreas especializadas, generará informes técnicos sobre los resultados de Aprender 2017, explorando sus características y tendencias para ampliar las fronteras de las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje.

# ¿CÓMO PUEDE LA ESCUELA ACERCAR APRENDER 2017 A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Aprender 2017 se diseñó para permitir que las respuestas de los estudiantes reflejen lo mejor posible su conocimiento sobre el tema evaluado.

Todos los niveles de gobierno - la Secretaría de Evaluación Educativa, **los gobiernos jurisdiccionales**, la Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa, los super-visores, los docentes y directores, y la comunidad educativa - son responsables de hacer el mayor esfuerzo para construir un clima favorable a la evaluación.

El desafío es grande, ya que es necesario seguir mejorando e incentivando a los estudiantes a participar y comprometerse. En 2016 se logró un aumento de participación, pero creemos que es fundamental que los docentes y directivos comuniquen la importancia de la evaluación para animar a los jóvenes a que hagan su mejor esfuerzo para completar la mayor cantidad de consignas. Algunas situaciones pueden distorsionar el diagnóstico educativo por lo que es esencial trabajar en el logro de un buen clima para las evaluaciones.

Este clima favorable pretende garantizar que sean óptimas las condiciones en las que se resuelven las evaluaciones, de modo que los aciertos y errores de los estudiantes den cuenta de los saberes que han desarrollado y los contenidos de los que han logrado apropiarse.

En este marco, la escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable. Durante los meses de septiembre y octubre se desarrollará la etapa de sensibilización en la escuela cuyo objetivo es garantizar que el día de la aplicación de Aprender 2017 no surjan distracciones ni sorpresas para los estudiantes, docentes y directores.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen las acciones que se detallan a continuación:

1. Comunicar y comprometer a los estudiantes y a las familias con el sentido y la importancia de Aprender 2017, y garantizar la mayor asistencia el posible día de la evaluación.
  - Se sugiere organizar una reunión informativa sobre Aprender 2017 destinada a las familias de los estudiantes que asisten a los años que serán evaluados (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de Aprender 2017, en qué consiste la evaluación y su carácter obligatorio y el por qué se evalúa a los estudiantes. Para ello, se puede usar este material como referencia.

- Se sugiere enviar a principios de octubre una nota en el cuaderno de comunicaciones destinada a los padres. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo VI hay un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación, es decir, el martes 31 de octubre.
2. Construir un clima propicio y cuidado para la aplicación favorece una alta tasa de respuesta a todas las consignas y preguntas de los cuestionarios.
- Durante los meses de septiembre/octubre, el equipo directivo y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender 2017.
  - En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación, en particular el **Manual de aplicación** donde se detallan las tareas a desarrollar por cada uno de los actores involucrados.
  - En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de Aprender 2017 en la jurisdicción.
  - El equipo de docentes puede transmitir a sus estudiantes el por qué y para qué se realiza esta evaluación, explicando su funcionamiento y enfatizando que en ningún caso se revelará el nombre de los estudiantes.
  - También puede organizarse la realización de un ejercicio para familiarizar a los estudiantes con el formato de respuesta múltiple de Aprender 2017. Esto tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. En el apartado "¿Cómo familiarizar a los estudiantes con Aprender?" hay una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características, que también puede ser de utilidad en la práctica pedagógica regular.
3. Contribuir al efectivo cumplimiento de las medidas de control de calidad de los resultados.
- En el diseño de Aprender 2017 se tomaron diversas medidas de control de calidad, de modo tal que la recolección de información se realice garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.
  - Hay mecanismos específicos para prevenir situaciones de irregularidad, tales como filmar, copiar y fotografiar las pruebas. Los directores y docentes de cada institución, así como los docentes-aplicadores externos y los diferentes agentes que participarán de la aplicación, deben contribuir a evitar que se presenten dichas situaciones, y dejar registro de las mismas en caso de detectarlas.
  - En casos donde se identifiquen irregularidades, las medidas a tomar se analizarán con las autoridades correspondientes.

# ¿CÓMO ES APRENDER 2017?

Aprender 2017 recoge información sobre los aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En primaria se evaluarán a los alumnos de 6° grado en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En esta sección se describirán los aspectos fundamentales de la prueba Aprender 2017 y las especificidades que adopta para cada área y nivel evaluados.

Los instrumentos de evaluación fueron elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y fue sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

A partir de esta selección, se confeccionaron pruebas con preguntas de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala.

Cada estudiante de nivel primario recibirá **tres** cuadernillos:

- **CUADERNILLOS DE PRUEBA:** uno por área evaluada (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).
- **CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar.

Cada prueba contiene consignas o ítems a ser respondidos por los estudiantes. Para cada ítem, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). Los estudiantes deberán marcar la opción que crean correcta en la hoja de respuestas correspondiente, ubicada en el cuadernillo del estudiante.

Cada escuela recibirá el material necesario para Aprender en cajas termoselladas. Según la cantidad de estudiantes de la sección, puede haber más de una caja. Los docentes-aplicadores y directivos-veedores recibirán, a su vez, la capacitación necesaria para llevar a cabo la implementación de Aprender 2017.

Las pruebas intentan situar a los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las pruebas de cada área.

## CIENCIAS SOCIALES

En el área de Ciencias Sociales se evalúan cuatro capacidades cognitivas: reconocimiento de hechos y datos; reconocimiento de conceptos; interpretación/exploración y análisis de situaciones.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Ciencias Sociales en el nivel primario. En 6° grado se evalúan los contenidos de todo el ciclo, de manera que los estudiantes deberán contestar todas las preguntas.

---

### CAPACIDADES COGNITIVAS

---

#### RECONOCIMIENTO DE HECHOS Y DATOS

Implica identificar hechos y datos en un conjunto de información mediante la utilización de los conocimientos que el estudiante posee.

---

#### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Incluye identificar conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones; o bien, de reconocer ejemplos, casos, atributos o definiciones a partir de un concepto dado.

---

#### INTERPRETACIÓN EXPLORACIÓN

Comprende obtener y cruzar información explícita o implícita a partir de la lectura comprensiva de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc.).

---

#### ANÁLISIS DE SITUACIONES

Incluye reconocer distintos tipos de relaciones -causales, de comparación, de contemporaneidad, de simultaneidad- o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos, hechos, datos o procesos previamente adquiridos.

---

Los contenidos evaluados en Ciencias Sociales corresponden a cada una de las capacidades cognitivas para 6° grado.

A continuación, se presentan los bloques de contenidos de la prueba de 6° grado, con su referencia a la capacidad cognitiva correspondiente.

BLOQUES DE CONTENIDOS	6º GRADO DE NIVEL PRIMARIO
BLOQUES	CONTENIDOS
<b>LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localización y representación del espacio geográfico</li><li>• Espacios rurales y urbanos</li><li>• Composición y dinámica de la población</li><li>• Ambientes y problemas ambientales</li><li>• Actividades económicas</li></ul>
<b>LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periodización de la historia nacional y latinoamericana</li><li>• Sociedades indígenas: cazadores, recolectores y agricultores</li><li>• Expansión ultramarina europea del siglo XV</li><li>• Conquista y colonización de América</li><li>• Revoluciones hispanoamericanas</li><li>• Distintos proyectos de país en la primera mitad del siglo XIX</li><li>• El proceso de construcción del Estado Nacional</li><li>• Argentina aluvional</li></ul>
<b>LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forma de gobierno argentina</li><li>• División de poderes</li><li>• Niveles político-administrativos</li><li>• Soberanía argentina</li><li>• Constitución Nacional</li><li>• Participación ciudadana</li><li>• Instituciones sociales y políticas</li><li>• Normas básicas</li><li>• Diversidad y multiculturalidad</li><li>• Representaciones y prácticas sociales</li><li>• Dignidad humana</li><li>• Derechos Humanos</li><li>• Responsabilidad estatal</li><li>• Medios de comunicación masiva y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</li></ul>



# CIENCIAS NATURALES

En el área de Ciencias Naturales se evalúan tres capacidades: reconocimiento de conceptos, comunicación y análisis de situación.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Ciencias Naturales para el nivel primario. En 6° grado se evalúan los contenidos de todo el segundo ciclo de la Educación Primaria, de manera que los estudiantes deberán contestar todas las preguntas.

---

## CAPACIDADES COGNITIVAS ESPECÍFICAS

---

### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Incluye la identificación e interpretación de conceptos propios de las Ciencias Naturales. Involucra reconocer y distinguir características, identificar relaciones causa-efecto, relacionar explicaciones de fenómenos naturales con modelos científicos, clasificar y comparar.

---

### COMUNICACIÓN

Contempla tanto la identificación de datos como la organización, interpretación y traducción de información en distintos formatos (tablas, gráficos, diagramas de flujo, esquemas y símbolos). Incluye también las competencias lectoras en relación con el patrón temático y lingüístico propio de las Ciencias Naturales.

---

### ANÁLISIS DE SITUACIÓN

Comprende la identificación, interpretación y análisis de evidencias, conclusiones, procesos y metodologías de investigación científica. Incluye analizar y relacionar datos, deducir a partir de datos, predecir, reconocer variables, identificar patrones, reconocer problemas científicos y relacionar conclusiones con evidencias.

---

BLOQUES DE CONTENIDOS	6º GRADO DE NIVEL PRIMARIO
BLOQUES	CONTENIDOS
<b>SERES VIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructuras y funciones: sostén</li><li>• Estructuras y funciones: locomoción</li><li>• Estructuras y funciones: nutrición</li><li>• Estructuras y funciones: relación</li><li>• Estructuras y funciones: reproducción</li><li>• Célula</li><li>• Diversidad: características, clasificación</li><li>• Organismo-medio: adaptaciones morfofisiológicas</li><li>• Organismo-medio: relaciones tróficas</li><li>• Organismo-medio: las personas y el ambiente</li><li>• Salud: composición química de los alimentos y dieta</li><li>• Salud: prevención y cuidado</li></ul>
<b>LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales: clasificación</li><li>• Materiales: conducción térmica, eléctrica</li><li>• Materiales: magnetismo</li><li>• Materiales: estados de agregación</li><li>• Mezclas: clasificación</li><li>• Mezclas: métodos de separación</li><li>• Mezclas: soluciones</li><li>• Cambios químicos: combustión y oxidación</li><li>• Cambios químicos y físicos: reconocimiento</li></ul>
<b>MUNDO FÍSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fuerzas y movimiento</li><li>• Energía: formas, fuentes, clasificación</li><li>• Energía: transformaciones</li><li>• Energía: electricidad</li><li>• Sonido: definición, características</li><li>• Sonido: propagación, proceso de audición</li><li>• Luz: reflexión, refracción, espejos</li><li>• Luz: características, definición</li><li>• Calor y temperatura: equilibrio térmico</li></ul>
<b>TIERRA Y UNIVERSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subsistemas terrestres: geósfera</li><li>• Subsistemas terrestres: hidrósfera</li><li>• Subsistemas terrestres: atmósfera</li><li>• Subsistemas terrestres: biósfera</li><li>• Sistema Solar: características del planeta Tierra</li><li>• Sistema Solar: traslación, rotación, eclipses</li></ul>

# ¿CÓMO FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES CON APRENDER 2017?

El objetivo de este documento es favorecer las condiciones de aplicación de la evaluación Aprender 2017 en la escuela. En este apartado, se brindan orientaciones para implementar un ejercicio, con el fin de familiarizar a los estudiantes con el formato de prueba.

Estas orientaciones pueden ser útiles también como un recurso pedagógico adicional para aplicar en el marco de las evaluaciones propias de cada asignatura o espacio curricular de la institución.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas Aprender 2017. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir una y solo una.

El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas. Un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que aquél que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen, durante el período de sensibilización que abarca de fines de septiembre a principios de noviembre, un ejercicio de familiarización, proponiendo a los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación Aprender 2017, pero con un contenido diferente.

El objetivo de este ejercicio es contribuir a generar un ambiente propicio para la obtención de información confiable sobre los saberes de los estudiantes. Se trata aquí de evitar la desventaja que significa no conocer el formato de la evaluación.

A continuación, se presentan los pasos a seguir para la implementación de la simulación, y en el siguiente cuadro una referencia a los materiales específicos para cada año de estudio.

AÑO DE ESTUDIO	ÁREA	MODELO DE SIMULACIÓN	FICHAS PARA ANÁLISIS
6° grado	Ciencias Sociales	Anexo I	Anexo IV
	Ciencias Naturales	Anexo II	Anexo V

## PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SIMULACIÓN APRENDER 2017

### A) PREPARACIÓN

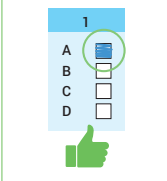
1. El director y el equipo docente deberá acordar, para cada sección que participe de la evaluación Aprender 2017, una fecha para la implementación de la simulación, y un docente responsable de llevarla adelante. Es recomendable que el docente responsable sea el que está a cargo del grado, o el responsable del área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio.
2. Realizar una fotocopia por estudiante del modelo de evaluación. En los Anexos I y II, hay dos modelos de evaluación para el ejercicio de simulación (uno para Ciencias Sociales y otro para Ciencias Naturales, junto con la hoja de respuestas que se encuentra en el Anexo III).

### B) IMPLEMENTACIÓN

1. El día previsto, el docente responsable debe llevar al aula las copias necesarias para repartir a cada estudiante el ejercicio de simulación y la hoja de respuestas.
2. Antes de repartir los materiales se le deben explicar a los estudiantes los siguientes aspectos del ejercicio:
  - En noviembre, el Ministerio de Educación de la Nación va a implementar una evaluación a todos los estudiantes del país para conocer lo que aprenden en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
  - Estas evaluaciones serán anónimas, no llevarán nota y sus resultados serán anónimos y confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
  - Para que conozcan cómo es esta evaluación y sepan cómo hay que responderla, van a hacer un ejercicio de familiarización. Esto significa que harán una prueba parecida a la que se va a aplicar en noviembre. Pero los contenidos serán diferentes.
  - Este ejercicio también es anónimo y no va a quedar registro de quién lo respondió. A pesar de ello, es importante que trabajen seriamente para responder a todas las preguntas, ya que los docentes harán un ejercicio de análisis de los resultados.

3. Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio se le debe proponer a los estudiantes:

- Que identifiquen los diferentes materiales: (i) las hojas de ejercicios, (ii) la hoja con instrucciones de llenado, y (iii) el bloque para completar las respuestas.

Respuestas		M1 CIENCIAS SOCIALES					
APRENDER 2017		6º grado de la Educación Primaria					
<b>¡Hola Chicos!</b> Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas y el cuestionario del estudiante. Este cuadernillo está compuesto por hojas de respuestas (una para Ciencias Sociales y otra para Ciencias Naturales) y un cuestionario del estudiante.		1	2	3	4	5	6
<b>INSTRUCCIONES DE LLENADO</b> <b>¡Así tenés que rellenar!</b> 		7	8	9	10	11	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leé atentamente cada pregunta y pintá completo el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.</li> <li>• Las pruebas se deben responder SIEMPRE CON LÁPIZ NEGRO.</li> <li>• En caso de querer modificar tu respuesta, borrá completamente el cuadrado y marcá la opción que consideres correcta.</li> </ul>		13	14	15	16	17	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción de las cuatro.</li> <li>• Para responder, tenés que marcar en la hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.</li> <li>• Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de Prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas</li> <li>• Es importante que respondas todas las preguntas.</li> <li>• No se podrá usar el celular en ningún momento.</li> <li>• No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.</li> <li>• Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.</li> <li>• Al terminar de responder las dos hojas de respuesta, debés pasar a responder el cuadernillo del estudiante.</li> </ul>		19	20	21	22	23	24

Instrucciones de llenado.

Bloque para completar las respuestas.

- Que realicen una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado.
- Para responder al ejercicio de simulación, deben leer la consigna, elegir la opción de respuesta que consideren correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.

La opción de respuesta se debe marcar pintando en su totalidad el cuadrado.

- Deben trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y volverla a hacer en otro cuadrado.
- Antes de iniciar la aplicación, asegurarse de que los estudiantes hayan despejado sus dudas sobre el ejercicio.

4. Una vez que los estudiantes inician la resolución del ejercicio de simulación, el docente responsable debe tener presente que durante la aplicación:
  - Los estudiantes no pueden usar el teléfono celular. En caso de detectar a estudiantes utilizando teléfonos celulares, indicarles que deben guardarlos.
  - Controlar con especial atención que los estudiantes no se consulten entre sí, evitar la copia de respuestas entre ellos.
  - No responder preguntas referidas a la resolución de ejercicios, ni sugerir respuestas posibles, ni leer los ejercicios en voz alta.
  - Ante dudas planteadas por los estudiantes, sugerir una nueva lectura de la consigna.
  - Si un estudiante manifiesta desconocer la respuesta a un ítem, sugerirle avanzar con los siguientes y volver a ese ejercicio después de haber respondido a los demás.
5. Cuando todos los estudiantes finalicen el ejercicio, recolectar todas las hojas utilizadas.

Todas las dificultades vinculadas con el formato de preguntas de **opción** múltiple deben ser conversadas y resueltas con los estudiantes para que no quede ninguna duda sobre cómo se debe proceder el día de la evaluación.

### C) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La implementación de la simulación permite cumplir un primer objetivo: familiarizar a los estudiantes con el formato del instrumento. Además ofrece un recurso adicional al docente, que es el uso de algunas orientaciones para interpretar los resultados e identificar errores conceptuales asociados con las opciones de respuesta incorrecta. Se invita al docente a realizar un trabajo de análisis de los resultados de la simulación para trabajar con sus estudiantes las principales dificultades identificadas. Para ello, se propone la realización de los siguientes pasos:

1. Revisar con la mayor tranquilidad todas las hojas de respuesta de los estudiantes. Identificar si existen errores en el llenado: más de una marca para una consigna, cuadrados pintados en forma incorrecta, marcas o tachaduras, entre otras. Separar esos casos para ser utilizados como ejemplo para trabajar con los estudiantes.
2. Para cada una de las seis consignas de la simulación, elaborar un cuadro de frecuencias como el siguiente, contando el total de estudiantes que respondió a cada una de las opciones:

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

El porcentaje se calcula dividiendo el total de marcas de cada opción sobre el total de participantes. Por ejemplo, si en un grupo de 30 estudiantes 5 marcan la opción "A" en el ítem 1, representan el 16%.

OPCIÓN	ÍTEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

3. Analizar los resultados obtenidos en la tabla con las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan en los anexos IV y V.
4. Se recomienda dedicar una hora de clase a realizar una devolución al grupo de estudiantes referida a este análisis. En esta devolución se puede incluir:
  - Una mención a las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
  - El análisis de las respuestas a los ejercicios, utilizando como guía las fichas de interpretación, a los fines de explicarles a los estudiantes dónde se identifican los avances y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

# ANEXO I

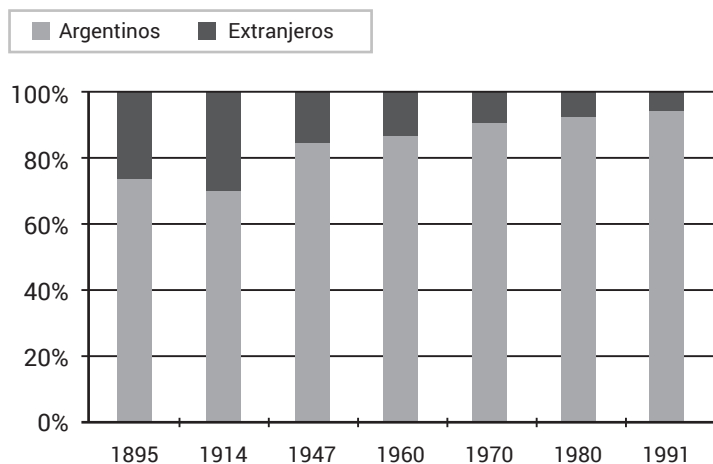


## ÍTEMS LIBERADOS CIENCIAS SOCIALES

### ÍTEM 1 –GEOGRAFÍA

Observá el gráfico

Evolución de la población por origen



Fuente: INDEC, 2001. <http://www.indec.mecon.ar/>

El gráfico muestra el porcentaje de población local y el porcentaje de población extranjera, registrados en los años censales.

El censo nacional que registra el mayor porcentaje de inmigrantes en relación con la población total es el de

- A. 1914
- B. 1947
- C. 1980
- D. 1991

## ÍTEM 2 - GEOGRAFÍA

---

¿Cuál de las siguientes situaciones corresponde al concepto de migración interna?

- A. El abuelo de Gustavo vino de España a vivir a Argentina en 1950 buscando mejores condiciones de trabajo.
- B. María Rosa dejó su pueblo de la provincia de Santa Cruz y se trasladó a la capital de la provincia de Córdoba para trabajar en una fábrica.
- C. La familia de Agustín decidió dejar de vivir en la provincia de Mendoza y mudarse a Francia.
- D. Camila se trasladó de la ciudad de Buenos Aires a Mar del Plata para descansar durante sus vacaciones de verano.

## ÍTEM 3 - CÍVICA

---

En Argentina el voto se emite en una habitación cerrada llamada cuarto oscuro, donde entra el elector y elige a su candidato, sin que nadie sepa cuál es su elección.

Esto significa que el voto es

- A. cantado.
- B. secreto.
- C. universal.
- D. obligatorio.

## ÍTEM 4 - CÍVICA

---

El artículo primero de la Constitución de la Nación Argentina establece la forma de gobierno representativa, republicana y federal. Federal significa que

- A. el gobierno nacional elige las autoridades provinciales.
- B. el gobierno nacional tiene delegados en las provincias.
- C. las provincias eligen a sus propias autoridades.
- D. las provincias no tienen autoridades propias.

## ÍTEM 5 – HISTORIA

---

Durante el período colonial, la relación comercial entre España y sus colonias en América era monopólica. De acuerdo con esta práctica económica, las colonias españolas en América debían comerciar solo con

- A. las colonias americanas.
- B. los imperios europeos.
- C. España.
- D. Inglaterra.

## ÍTEM 6 – HISTORIA

---

Tras las guerras por la Independencia quedó disuelto el Virreinato del Río de la Plata, y el mapa económico regional se redefinió a partir de la exclusión del polo minero de Potosí, que quedó integrado al espacio nacional boliviano. Las regiones quedaron entonces redefinidas y articuladas nuevamente durante el período 1820-1850.

En este período, ¿cuál de las siguientes descripciones corresponde a la región de Cuyo?

- A. Sus ingresos se basaban en el control del puerto de Buenos Aires y los derechos aduaneros aplicados al comercio.
- B. Desarrollaba el cultivo de yerba mate y de tabaco, y comerciaba internamente estos productos.
- C. Producía vinos y frutas secas, que se distribuían internamente, y comerciaba ganado con Chile.
- D. Engordaba mulas para luego destinarlas a Salta y Jujuy, y proveer así al polo minero de Potosí.

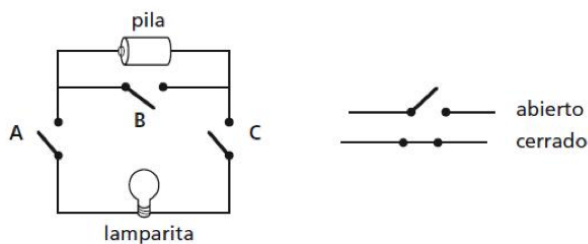
# ANEXO II

## ÍTEMS LIBERADOS CIENCIAS NATURALES

### ÍTEM 1

Los chicos de 6° grado están construyendo circuitos eléctricos y analizando cómo colocar las llaves o interruptores para que prenda una lamparita.

¿Cuál de las opciones permitirá que prenda la lamparita?



- A. A cerrada, B y C abiertas.
- B. B cerrada, A y C abiertas.
- C. A y C cerradas, B abierta.
- D. A y B cerradas, C abierta.

### ÍTEM 2

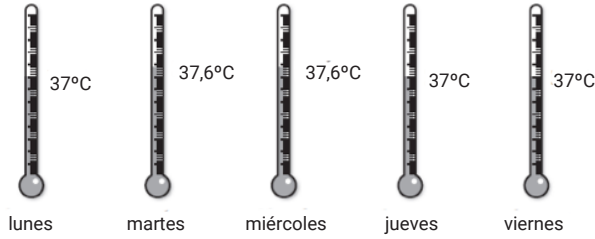
Juan usó una tabla limpia para cortar trozos de carne cruda antes de cocinarla. Luego, se lavó las manos, lavó el cuchillo que usó para cortar la carne y usó la misma tabla para cortar tomates y preparar una ensalada.

¿Cuál de las acciones que realizó Juan puede causar que los tomates se contaminen?

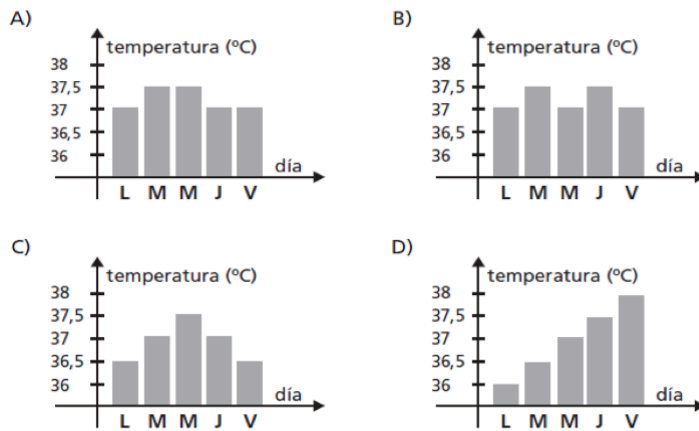
- A. Lavarse las manos antes de preparar los alimentos.
- B. Lavar los tomates antes de preparar la ensalada.
- C. Usar el mismo cuchillo para la carne y el tomate.
- D. Utilizar la misma tabla para cortar la carne y el tomate.

### ÍTEM 3

Los termómetros de la imagen muestran 5 mediciones de la temperatura corporal de un niño realizada a lo largo de una semana.



¿Cuál de los siguientes gráficos representa las 5 mediciones?



### ÍTEM 4

Paula quería estudiar las condiciones necesarias para la germinación de semillas de girasol. Para eso utilizó 4 macetas y las colocó en un sector del patio de su casa donde recibían la misma iluminación. En las macetas colocó:

Maceta 1	Maceta 2	Maceta 3	Maceta 4
Tierra mezclada con arena	Tierra mezclada con materia orgánica	Tierra arcillosa	Tierra mezclada con piedras

Luego, puso 5 semillas de girasol en cada maceta y las regó con la misma cantidad de agua durante una semana. Todos los días, Paula observó las macetas para ver si las semillas germinaban.

¿Cuál es la pregunta que quiere contestar Paula haciendo esta experiencia?

- E. ¿Cuál es la mejor semilla para cada tipo de suelo?
- F. ¿Cuál es el mejor tipo de suelo para la semilla utilizada?
- G. ¿Cuál es la iluminación más adecuada para la semilla utilizada?
- H. ¿Cuál es la cantidad de agua adecuada para cada tipo de suelo?

## ÍTEM 5

---

En los cambios químicos se forman nuevas sustancias con propiedades diferentes, a diferencia de lo que ocurre en los cambios físicos. ¿Cuál de las imágenes muestra un cambio químico?



- A. Se quema un tronco.
- B. Se funde un cubito de hielo.
- C. Se corta un tronco.
- D. Se mezcla agua con azúcar.

## ÍTEM 6

---

Desde la Tierra, la Luna se ve de manera diferente a lo largo del mes. A ese cambio en el aspecto de la Luna se lo conoce como fases lunares.



¿A qué se deben las fases lunares?

- A. A que las nubes ocultan una parte de la Luna y solo se ve la parte que no queda cubierta.
- B. A que, durante el desplazamiento de la Tierra y de la Luna, el Sol se interpone entre ambos produciendo una sombra.
- C. A que, a medida que la Luna se desplaza alrededor de la Tierra, se ven las distintas partes de su superficie que son iluminadas por el Sol.
- D. A que el Sol ilumina la Luna pero la Tierra, al moverse, se interpone entre los dos produciendo sombra.

# ANEXO III



# CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE - 6º GRADO DE PRIMARIA

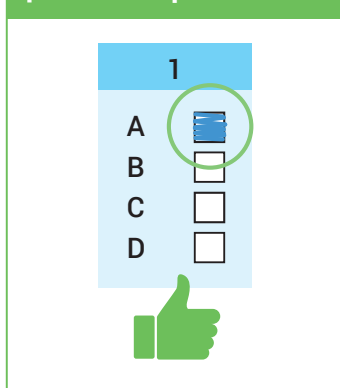
## ¡Hola Chicos!

Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas y el cuestionario del estudiante.

Este cuadernillo está compuesto por hojas de respuestas (una para Ciencias Sociales y otra para Ciencias Naturales) y un cuestionario del estudiante.

### INSTRUCCIONES DE LLENADO

¡Así tenés que rellenar!



- Leé atentamente cada pregunta y pintá completo el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.
- Las pruebas se deben responder **SIEMPRE CON LÁPIZ NEGRO**.
- En caso de querer modificar tu respuesta, borra completamente el cuadrado y marcá la opción que consideres correcta.

- Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción de las cuatro.
- Para responder, tenés que marcar en la hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.
- Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de Prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la hoja de respuestas
- Es importante que respondas todas las preguntas.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.
- Al terminar de responder las dos hojas de respuesta, debés pasar a responder el cuadernillo del estudiante.





¡Hola!

¿Cómo estás? Te queremos contar que estamos haciendo esta encuesta a los estudiantes de todas las escuelas del país, y por eso te pedimos que participes.

¡Nos importa mucho lo que nos quieras contar!

Por favor, leé y contestá con tranquilidad todas las preguntas de este cuestionario.

Recordá que este cuestionario NO es una prueba, y que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Te pedimos que respondas siempre de acuerdo a tu opinión o a lo que te parece.

El cuestionario es anónimo para que puedas expresarte con libertad: nadie podrá saber que estas respuestas son tuyas.

Si tenés alguna duda, le podés preguntar a la persona que te dio el cuestionario.

¡Muchas gracias por participar!

**A continuación te contamos cómo completar este cuestionario.**

**Hay diferentes tipos de preguntas:**

**EJEMPLO 1: Preguntas para elegir SOLAMENTE una opción**

¿Cuántos años tenés?  
(Pintá el cuadrado con la opción que corresponda a tu respuesta)

- 10 años o menos
- 11 años
- 12 años
- 13 años
14. años o más

**EJEMPLO 2: Preguntas de respuesta Sí o No.**

Además de asistir a la escuela, ¿ayudás a tus padres o familiares en su trabajo?

Sí

No

**EJEMPLO 3: Preguntas para elegir una sola opción por fila.**

¿Cuáles de estos servicios tenés en tu casa? (Seleccioná "Sí" o "No" para cada frase)

	Sí	No
Canillas con agua de red	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cloacas, desagües	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisión por cable o satelital	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# ANEXO IV

## ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE CIENCIAS SOCIALES DE 6º GRADO

<b>ITEM</b>	1	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	A
<b>CONTENIDO</b>	Composición de la población argentina. Migraciones.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Interpretar		
<b>DESEMPEÑO</b>	Interpretar un gráfico de barras que presenta dos variables de manera explícita, y reconocer cuál es el año en que se registra mayor porcentaje de inmigrantes en relación con la población total, en base a los censos nacionales de población y vivienda de Argentina.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Los estudiantes deben interpretar que la barra del año censal 1914 es la que registra mayor porcentaje de inmigrantes en relación con la población total. Para eso, los estudiantes deben leer las referencias del gráfico. La elección de la opción D) probablemente se deba a una lectura errónea de las referencias, y de ahí que se le asignen valores inversos a la población inmigrante y a la población argentina. Las opciones B) y C) presentan mayor grado de error pues son intermedias entre los valores extremos de 1914 y 1991, cuando se está preguntando por el “mayor porcentaje de inmigrantes”.		
<b>ITEM</b>	2	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	B
<b>CONTENIDO</b>	Migraciones internas y externas		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situaciones		
<b>DESEMPEÑO</b>	Seleccionar entre un conjunto de casos o situaciones, cuál corresponde al concepto de “migración interna”.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Los estudiantes deben analizar cuatro situaciones diferentes de desplazamiento de la población y determinar en cuál se produce una migración interna (opción B). Las opciones A) y C) remiten a situaciones migratorias pero en ambos casos son externas. La primera de ellas se dirige desde el exterior hacia Argentina, y la segunda desde Argentina hacia el exterior. De seleccionarlas, el error posiblemente se deba a la falta de comprensión del concepto “migración interna”, que se restringe al desplazamiento (migratorio) realizado dentro de los límites de un país. En la opción D), si bien hay un desplazamiento interno, éste no es migratorio pues no se cambia el lugar de residencia, ya que es un desplazamiento temporario por vacaciones. En este caso, es probable que el movimiento migratorio se asimile con cualquier desplazamiento de población, y entonces haya primado que el desplazamiento se realiza dentro del país.		

<b>ITEM</b> 3	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> B
<b>CONTENIDO</b>	Democracia. Sufragio en Argentina.
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocimiento de conceptos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identificar el voto secreto a partir de su descripción.
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los estudiantes deben identificar las condiciones en las que se emite el voto secreto en una elección de cargos en Argentina.</p> <p>La opción A) es la más alejada conceptualmente de la respuesta correcta, pues es su antítesis. El voto cantado es la expresión coloquial que designa al voto vociferado durante la votación, en el que se explicita a quién se votó (candidato o partido). Esta situación se contradice con el enunciado: "sin que nadie sepa cuál es su elección".</p> <p>Las opciones C) y D) remiten a otras características complementarias del sufragio en Argentina (universal y obligatorio) que, aunque sean válidas y correctas, no se describen en el enunciado. Por lo tanto, si son seleccionadas, probablemente sea porque se recordaron dichas características pero no se las relacionó con el enunciado.</p>

<b>ITEM</b> 4	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> C
<b>CONTENIDO</b>	Forma de gobierno en la Argentina
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocimiento de conceptos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identificar la forma de gobierno federal a través de uno de sus atributos principales: la autonomía de las provincias para elegir a sus propias autoridades.
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los estudiantes deben identificar que la elección de las autoridades provinciales es un atributo del federalismo.</p> <p>Las opciones A) y C) remiten a características de la forma de gobierno republicana: en el primer caso (opción A) a la periodicidad de los mandatos; en el segundo caso (opción C) al principio de igualdad ante la ley. Su elección supone el conocimiento de estos atributos pero evidencia el desconocimiento de que no corresponden a la forma federal sino a la republicana. La opción B) remite al unitarismo, que se opone al federalismo, pues se basa en la delegación de los poderes provinciales en el gobierno nacional; quizás su elección tenga que ver con esta confusión entre federalismo y unitarismo.</p>

<b>ITEM</b>	5	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	C
<b>CONTENIDO</b>	Sociedad colonial: organización económica. Monopolio comercial y contrabando.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocimiento de conceptos		
<b>DESEMPEÑO</b>	Relacionar qué implica una relación monopólica a partir del vínculo económico entablado durante el período colonial por España con sus posesiones americanas.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Los estudiantes deben poner en juego el conocimiento del significado de monopolio, y aplicarlo a la relación económica colonial desplegada por España. La opción A) incurriría en un deslizamiento asociativo, ya que decir colonias españolas o colonias americanas es una sinonimia, y las colonias son una parte componente de la relación, pero se está preguntando por la otra parte. Tanto la opción B) como la opción D) son errores conceptuales, debido a que si es España la que entabla una relación monopólica con sus colonias en América, tanto los imperios europeos en general -aunque España esté incluida dentro de ellos- como Inglaterra, están excluidos de esta modalidad comercial.		

<b>ITEM</b>	6	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	C
<b>CONTENIDO</b>	Desarticulación del Virreinato del Río de la Plata tras la Independencia. Economías regionales entre 1820-1850.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocimiento de hechos.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer las actividades económicas predominantes en la región de Cuyo entre 1820 y 1850.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Los estudiantes deben seleccionar la opción que describe las características económicas de la región cuyana en el período posterior a la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, durante su articulación como Confederación. La elección las opciones A), B) y D) muestra desconocimiento sobre qué provincias integran la región de Cuyo, y cuáles son sus características económicas y ambientales. La opción A) remite a las características económicas de Buenos Aires para el mismo período, al igual que la opción B) describe las actividades económicas de Corrientes. Mientras que la opción D) alude a la comercialización de mulas que se desarrollaba bajo el período colonial, articulando el espacio altooperuano con las economías regionales encadenadas hacia el sur, hasta desembocar en Buenos Aires.		



# ANEXO V

## ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 6º GRADO CIENCIAS NATURALES

<b>ITEM</b> 1	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> C
<b>CONTENIDO</b>	Energía: Electricidad
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situación
<b>DESEMPEÑO</b>	Interpretar la información presentada en un modelo gráfico de un circuito eléctrico.

### ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes deben relacionar la imagen provista con lo aprendido acerca de cómo circula la corriente eléctrica en los diferentes tipos de circuito eléctrico. Para llegar a la respuesta correcta, deben saber que la corriente eléctrica fluye a través de circuitos cerrados y reconocer que el interruptor B forma parte de un circuito en paralelo y por eso puede quedar abierto.

#### **Análisis de las respuestas incorrectas:**

Tanto el contenido como la capacidad evaluada por este ítem presentan una dificultad alta. Por un lado, es necesario un conocimiento disciplinar específico y, por otro, se requiere poder analizar y comparar tres variables de forma simultánea. La elección de cualquiera de los distractores puede atribuirse al desconocimiento de los conceptos disciplinares o a dificultades en la ponderación de variables.

<b>ITEM</b> 2	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> C
<b>CONTENIDO</b>	Seres vivos. Salud: prevención y cuidado
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situación
<b>DESEMPEÑO</b>	Relacionar conocimientos específicos del área con una situación de la vida cotidiana

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En esta actividad, los estudiantes deben relacionar la situación descrita con lo aprendido acerca de los hábitos que previenen la contaminación cruzada de alimentos. Para llegar a la respuesta correcta, deben saber que los microorganismos que suelen contaminar la carne cruda pueden transmitirse a cualquier otro alimento -tomates, en este caso- si no se higienizan todos los elementos utilizados durante la preparación de la carne antes de usarlos en la preparación de los vegetales.

**Análisis de las respuestas incorrectas:**

La elección de la opción A permitiría inferir que el estudiante no comprendió la situación descrita, en la que se menciona el lavado de manos, o que confunde hábitos generales de higiene alimenticia con hábitos específicos para la prevención de la contaminación cruzada. La elección de la opción B permitiría inferir que el estudiante confunde hábitos generales de prevención e higiene alimentaria (lavar los tomates) con hábitos específicos para la prevención de la contaminación cruzada (lavar los elementos utilizados). La elección de la opción C permitiría inferir que el estudiante no comprendió la situación descrita en la que se menciona el lavado del cuchillo.

<b>ITEM</b> 3	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> A
<b>CONTENIDO</b>	Mundo Físico. Calor y temperatura
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situación
<b>DESEMPEÑO</b>	Leer e interpretar información presentada en diferentes formatos

**ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los estudiantes deben interpretar la información mostrada en los termómetros y relacionarla con los gráficos de barra. Llegar a la respuesta correcta implica una correcta lectura de la información dada.

**Análisis de las respuestas incorrectas:**

La elección de cualquiera de los distractores pone de manifiesto errores en la lectura e interpretación de datos y su traducción en diferentes formatos.

<b>ITEM</b>	4	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	B
<b>CONTENIDO</b>	Seres vivos. Estructuras y funciones: reproducción.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situación		
<b>DESEMPEÑO</b>	Inferir la pregunta de investigación de una práctica experimental		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los estudiantes deben inferir la pregunta que guía una investigación a partir del diseño experimental planteado. Para ello, deben identificar primero el objetivo del experimento: conocer las condiciones necesarias para la germinación de semillas de girasol. Luego, deberán identificar las variables involucradas y discriminar la variable independiente; es decir, aquella que se manipula, cambia o varía en la experiencia (tipo de suelo utilizado) y permite medir cambios o resultados en la variable dependiente (germinación de las semillas). La utilización de este tipo de situaciones simples permite un abordaje de las características del trabajo experimental a partir de un contenido específico, como es en este caso la germinación.</p> <p><b>Análisis de las respuestas incorrectas:</b></p> <p>Las opciones A y C se refieren a posibles preguntas de investigación en relación con las condiciones necesarias para la germinación: se podría inferir que los estudiantes que seleccionaron cualquiera de estas opciones logran identificar el objetivo de la investigación. Sin embargo, la información provista por el texto permite deducir que las variables iluminación y cantidad de agua se mantienen constantes durante el experimento, por lo que ninguna es la variable independiente. Esto permitiría inferir que los estudiantes que seleccionaron esta opción tienen dificultades en la identificación y análisis de los distintos tipos de variables involucradas en una experimentación. La opción D se refiere a una posible pregunta de investigación en relación con un objeto de estudio diferente (requerimientos hídricos de diferentes tipos de suelo). Por lo tanto, permite identificar a los estudiantes con mayores dificultades para identificar el objetivo de una investigación y, en consecuencia, su pregunta guía.</p>		

<b>ITEM</b> 5	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> A
<b>CONTENIDO</b>	Materiales y sus cambios. Cambios físicos y químicos.
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Análisis de situación
<b>DESEMPEÑO</b>	Aplicar conocimientos específicos del área
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los estudiantes deben apelar a los conocimientos construidos en relación con los cambios o transformaciones físicas y químicas, y las diferencias entre ambos. Este desempeño suele ser dificultoso para los estudiantes. Entre la multiplicidad de factores que podrían explicar esta dificultad se encuentra el conjunto de representaciones o concepciones que los estudiantes poseen en relación con los cambios físicos, las mezclas y la capacidad de diferenciar las transformaciones químicas en las que se producen materiales diferentes a los iniciales. Para responder correctamente, los estudiantes deben reconocer que el proceso de combustión, que ocurre cuando se quema un tronco, produce nuevas sustancias con propiedades diferentes y es, por lo tanto, un cambio químico.</p> <p><b>Análisis de las respuestas incorrectas:</b></p> <p>La opción B permite inferir que los estudiantes confunden cambios químicos con cambios físicos y que presentan dificultad para reconocer que el cambio de estado no modifica la sustancia: el cubito es agua en estado sólido que pasa al estado líquido al fundirse.</p> <p>La opción C permite inferir que los estudiantes presentan dificultad para reconocer que los cambios en el tamaño o la forma de una sustancia o material no implican un cambio en su estructura química.</p> <p>La opción D permite inferir que los estudiantes confunden la noción de mezcla (combinación física de sustancias en la que no cambia la naturaleza química) con la noción de cambio químico.</p>
<b>ITEM</b> 6	<b>RESPUESTA CORRECTA</b> C
<b>CONTENIDO</b>	Tierra y Universo. Sistema Solar: traslación, rotación, eclipses.
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocimiento
<b>DESEMPEÑO</b>	Aplicar conocimiento específicos del área
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los estudiantes deben apelar a los conocimientos construidos en relación con los cambios en el aspecto visible de la Luna, desde la superficie terrestre. Para responder correctamente, deben saber que la Luna es un astro opaco, que refleja la luz producida por el Sol. Dado que la Luna no está fija, sino se traslada alrededor de la Tierra, varía la zona o porción visible de la superficie lunar que es iluminada por el Sol. A estas variaciones se las denomina fases de la Luna.</p> <p><b>Análisis de las respuestas incorrectas:</b></p> <p>La opción A permite inferir que los estudiantes desconocen los movimientos reales de la Luna y sus consecuencias en relación con cómo se la observa desde la Tierra y atribuyen los cambios a meteoros atmosféricos.</p> <p>La opción B permite inferir que los estudiantes confunden lo que ocurre durante un eclipse con los fenómenos y movimientos que permiten explicar las fases lunares.</p> <p>La opción D permite inferir que los estudiantes consideran que la Tierra se mueve alrededor de la Luna produciendo sombras sobre la superficie lunar.</p>

# ANEXO VI

## MODELO DE NOTA PARA EL CUADERNO DE COMUNICACIONES

Buenos Aires, 31 de octubre de 2017

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el 7 de noviembre, se aplicará en todo el país la Evaluación Nacional Aprender 2017, coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y equidad del sistema. Los estudiantes de este curso serán evaluados en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y además responderán un cuestionario sobre su experiencia como estudiantes.

Ese día es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada uno de los estudiantes. Sin ellos, no será posible obtener información válida, representativa de lo que es nuestra institución, que nos permita implementar mejores estrategias de enseñanza en la escuela y que permita implementar mejores políticas educativas en la provincia y en el país.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,



**Aprender 2017**

Secretaría de  
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación