

# ¿Cómo nos preparamos para Aprender 2022?

## NIVEL PRIMARIO

- Capacidades y contenidos evaluados en Lengua y Matemática
- ¿Cómo acercar Aprender a la comunidad educativa?
- Ejercicio de simulación para estudiantes
- Análisis de resultados

## ÍNDICE

---

¿Qué es Aprender?	3
Prueba Muestral Aprender 2022 -Educación Primaria	4
¿Quiénes forman parte de Aprender?	5
¿Cómo es Aprender?	7
¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa?	12
¿Cómo familiarizar a las y los estudiantes con Aprender?	13
Ejercicio de simulación	15
Análisis de los resultados	28
Cuadro para el análisis de los ejercicios	30
Carta a las familias	42

---

## ¿Qué es Aprender?

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes y de generación de información acerca de las condiciones en las que estos se desarrollan. Ha sido elaborado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas de todo el país.

Los objetivos de la evaluación nacional Aprender son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria a partir de la generación de información en torno a los saberes básicos y características sociodemográficas de las y los estudiantes; opiniones y percepciones de directivos, docentes y estudiantes sobre diversos aspectos relevantes de los procesos educativos en la escuela; intervenciones de políticas y clima escolar, entre otros.
- Promover procesos de reflexión en el interior de las escuelas, a partir de la información derivada de Aprender a través del Reporte por escuela.
- Generar evidencia para la toma de decisiones.
- Impulsar el uso de información en los distintos niveles y actores del sistema educativo que coadyuven a mejorar los aprendizajes.
- Enriquecer el debate público y alentar el compromiso de todos los actores vinculados al quehacer educativo con la mejora continua.



### RECURSOS EN LÍNEA

Para conocer el formato de la evaluación se puede acceder al simulador de evaluaciones: <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>

El Reporte Nacional y los Reportes jurisdiccionales de Aprender 2016, 2017, 2018, 2019 y 2021 están disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

Para acceder a los reportes disponibles sobre de sus escuelas, los equipos directivos deben ingresar en: <https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/>

A su vez, se puede acceder a la información de las evaluaciones de manera interactiva a través del Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE) en: <https://data.educacion.gob.ar/>

## Prueba Muestral Aprender 2022 -Educación Primaria

En el año 2021 se llevó adelante el operativo censal Aprender para el nivel primario. Este se desarrolló en un contexto particular de retorno a la presencialidad plena, luego del periodo de aislamiento producto de la pandemia de COVID-19 que enfrentó la sociedad en general y que atravesó de forma singular a la educación, desde el año 2020 y en gran parte del año 2021. Los resultados obtenidos en esta evaluación dieron cuenta de la necesidad de intensificar los procesos pedagógicos para recuperar y fortalecer los aprendizajes en Lengua y Matemática que fueron las áreas evaluadas.

Ante esta situación, el Consejo Federal de Educación (Resol. CFE N° 432/22) consideró necesario realizar excepcionalmente un nuevo operativo, esta vez de carácter muestral, a los fines de obtener una medición intermedia entre la evaluación censal del 2021 y el futuro operativo censal a desarrollarse en 2023 para 6° grado. El objetivo es evaluar los logros de aprendizaje en el contexto educativo actual de presencialidad plena, acompañado por la implementación de programas nacionales y jurisdiccionales destinados a la intensificación de la enseñanza y a la provisión de recursos pedagógicos.

Es por ello que el día miércoles 23 de noviembre se desarrollará esta nueva edición de Aprender para el nivel primario. Este operativo permitirá obtener datos estadísticamente representativos a nivel nacional y jurisdiccional así como por sector de gestión y ámbito.

En esta ocasión se evaluará el desempeño en las áreas de Lengua y Matemática a través de ítems cerrados de opción múltiple. Asimismo, se releva el contexto social e institucional a través de un cuestionario destinado al/la director/a y otro a las/os estudiantes que permita enriquecer el análisis de los datos.

El universo alcanzado es de cerca de 4.200 escuelas y 150.000 estudiantes, participando todas las secciones de las escuelas de la muestra. El presente operativo fue antecedido por una prueba piloto, realizada en 5 jurisdicciones durante la segunda semana del mes de septiembre, la cual permitió brindar mayor precisión para la elaboración de este último.

Año a evaluar	Áreas	Alcance
6° grado nivel primario	Lengua y Matemática	Muestra

Además de las evaluaciones, las y los estudiantes contestan un cuestionario complementario que indaga sobre distintos aspectos de la vida escolar. A su vez, se incluyen cuestionarios para directores/as de las escuelas.

## ¿Quiénes forman parte de Aprender?



### Veedores/as

Son los directivos de las escuelas donde se aplica Aprender.



### Aplicadores/as

Son docentes de otras escuelas de la provincia.



### Coordinadores/as

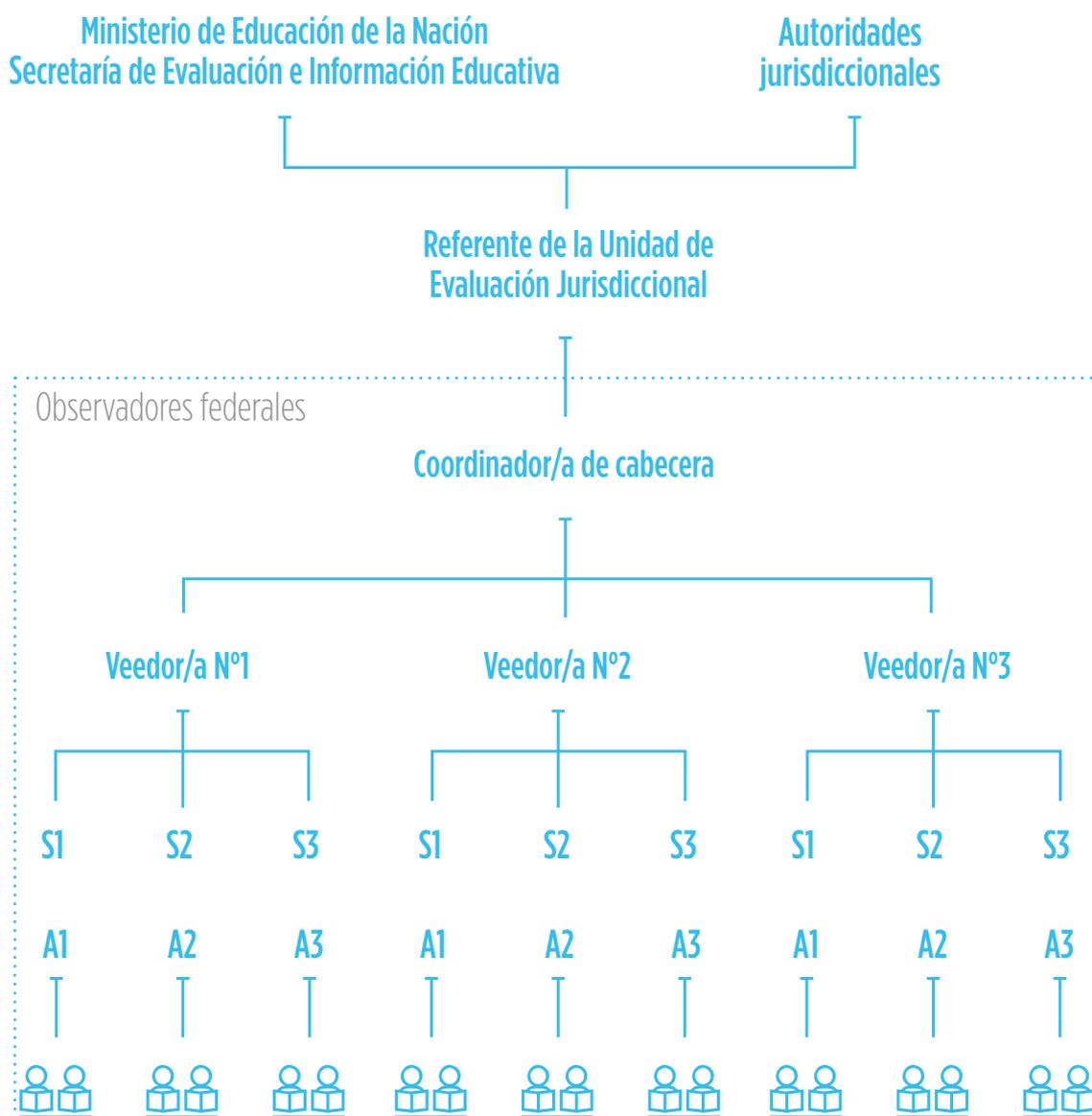
Son designados por la jurisdicción y se encargan de la recepción y entrega del material.



### Estudiantes

Son los protagonistas de la evaluación, quienes responden los ejercicios.

## Esquema de actores involucrados en la implementación de Aprender



De la responsabilidad de todas y todos depende contar con información confiable y válida a través de Aprender 2022.

Sabemos el esfuerzo que todos están realizando; sepan que Aprender será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos. Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a las y los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de Aprender 2022.
- Garantizar que los celulares de estudiantes y aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse de que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad.
- Incentivar y motivar a que las y los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que las y los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que las y los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

**Muchas gracias por formar parte de Aprender 2022.**

## ¿Cómo es Aprender?

La prueba Muestral Aprender 2022 de nivel primario recoge información estadísticamente representativa sobre los aprendizajes de un conjunto de estudiantes en las áreas de Lengua y Matemática en 6° año de primaria. La información obtenida permitirá brindar datos a nivel nacional y a nivel jurisdiccional. Permitirá además poder tener datos desagregados por ámbito rural y urbano, y por sector de gestión. Los instrumentos de evaluación son elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y es sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

Las evaluaciones cuentan con una serie de ejercicios de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala. Cada estudiante recibe dos tipos de cuadernillos:

- **Cuadernillos de prueba:** uno por área, Lengua y Matemática.
- **Cuadernillo para estudiantes:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar. El objetivo de este cuestionario es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, poder realizar un análisis contextualizado de los datos.

Cada prueba contiene ítems para ser respondidos por las y los estudiantes. En cada ítem, hay cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D), siendo solo una la correcta. Los estudiantes deberán marcar la respuesta en la hoja destinada a tal fin, ubicada en el Cuadernillo para estudiantes.

Las pruebas intentan situar a las y los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las pruebas de cada área.

## LENGUA

En el área de Lengua se evalúa la comprensión lectora a partir de la lectura de textos completos, breves y de circulación social.

Los textos pueden ser:

- Literarios: fábulas, mitos, leyendas, cuentos cortos de literatura infanto-juvenil de género realista o fantástico.
- No literarios: crónicas periodísticas, biografías, textos expositivos extraídos de manuales de circulación escolar.

Para aproximarse a la comprensión lectora de los y las estudiantes se evalúan tres capacidades cognitivas: extraer información literal de los textos, interpretar información a partir de inferencias, y reflexionar y evaluar información desde conocimientos previos.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Lengua en el nivel primario. En 6° grado se evalúan los contenidos de todo el ciclo, de manera que los y las estudiantes deberán contestar todas las preguntas.

### CAPACIDADES COGNITIVAS

**EXTRAER:** Implica identificar hechos y datos en un conjunto de información

Los y las lectores/as buscan, localizan, revisan y seleccionan la información requerida en la pregunta.

**INTERPRETAR:** Supone reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto

Los y las lectores/as comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir el significado del texto.

**REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Consiste en relacionar una o más partes de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

Los/as lectores/as se distancian del texto y lo consideran objetivamente. Utilizan conocimientos extra-textuales del mundo y de la lengua. Justifican su propio punto de vista.

Los contenidos evaluados en Lengua corresponden a cada una de las capacidades cognitivas para 6° grado.

A continuación, se presentan ejemplos de contenidos organizados según la dimensión textual que evalúan (el sentido global o general del texto o aspectos locales del mismo).

---

Es necesario tener en cuenta que, en la mayoría de los casos, cada contenido puede estar asociado a la evaluación de una capacidad u otra.

### CONTENIDOS QUE SE EVALÚAN SEGÚN LA DIMENSIÓN TEXTUAL

---

#### DIMENSIÓN TEXTUAL

#### CONTENIDOS

---

##### ASPECTOS GLOBALES DEL TEXTO

- Estructura textual (Introducción-Nudo-Desenlace)
  - Secuencia de acciones o ideas
  - Resumen
  - Idea central
  - Trama (narrativa, descriptiva, expositiva)
  - Género (cuento realista, cuento tradicional, cuento maravilloso, artículo enciclopédico y artículos de divulgación científica)
  - Tipo de narrador
- 

##### ASPECTOS GLOBALES DEL TEXTO

- Información explícita
  - Paratexto gráfico o icónico (título, subtítulo, fotografía)
  - Características de personajes
  - Elementos de cohesión (conectores, correferentes, sinónimos)
  - Vocabulario
  - Recursos literarios (comparación, personificación, imágenes sensoriales)
  - Relaciones textuales (temporales, de causaconsecuencia)
-

## MATEMÁTICA

En el área de Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: la resolución de problemas. Ello implica la solución de situaciones nuevas para el/la estudiante, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. Puede requerir de los y las estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones.

A los efectos de la evaluación, se han considerado capacidades cognitivas específicas incluidas en la resolución de problemas.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Matemática en Educación Primaria. En cada caso se evalúan los contenidos de todo un ciclo.

DIMENSIÓN	CONTENIDOS
<b>RECONOCIMIENTO DE DATOS Y CONCEPTOS</b>	Capacidad cognitiva de identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.
<b>RESOLUCIÓN DE OPERACIONES</b>	Resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.
<b>RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRAMATEMÁTICOS Y/O DE LA VIDA COTIDIANA</b>	Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
<b>COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA</b>	Interpretar información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la Matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.  Expresión de procedimientos y resultados: reconocer las distintas etapas de un cálculo, identificar una justificación, una argumentación.

BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso.</li><li>• Sistema decimal de numeración. Características.</li><li>• Representación y ubicación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios).</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li><li>• Relaciones entre números: divisibilidad.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>
<b>GEOMETRÍA Y MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación de equivalencia sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo.</li><li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>• Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.</li><li>• Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.</li><li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano.</li><li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides y cubo.</li><li>• Resolución de problemas que requieran analizar,</li><li>• Describir, comparar, clasificar figuras en base a las propiedades conocidas.</li></ul>
<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.</li><li>• Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.</li></ul>

## ¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa?

La escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable para la realización de Aprender. Durante el mes de octubre se realizará la etapa de sensibilización en la escuela cuyo objetivo es garantizar que el día de la aplicación no surjan distracciones ni sorpresas para las y los estudiantes, docentes y directores/as.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen instancias informativas con los miembros de la comunidad educativa.

- 1. Reunión con familias y estudiantes:** se sugiere organizar una reunión informativa sobre la prueba Muestral Aprender 2022 de nivel primario destinada a las familias de las y los estudiantes que asisten al año que será evaluado (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de Aprender, en qué consiste la evaluación, su carácter obligatorio y el por qué se evalúa a las y los estudiantes.
- 2. Notas en el cuaderno de comunicaciones:** se sugiere enviar una nota en el cuaderno de comunicaciones destinada a las familias. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que las y los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo hay un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación.
- 3. Reunión con docentes:** el equipo directivo y las y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender.  
En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación: el Rol del aplicador y el Rol del veedor<sup>1</sup>. En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de Aprender en la jurisdicción.
- 4. Invitar a docentes, estudiantes y familias a que ingresen al Simulador de evaluaciones:** para que toda la comunidad educativa conozca el formato de las pruebas nacionales y que las y los estudiantes puedan familiarizarse con el formato en que éstas se presentan, se pone a disposición una plataforma digital con ejercicios similares a los que formarán parte de la evaluación.  
Para ingresar: <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>
- 5. Organizar la realización de un ejercicio para familiarizar a las y los estudiantes con el formato de la evaluación:** tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación las y los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. A continuación encontrará una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características.

1 Para visualizar o descargar los documentos del Rol del aplicador y Rol del veedor, ingresar en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

## ¿Cómo familiarizar a las y los estudiantes con Aprender?

En este apartado, se brindan orientaciones para implementar un ejercicio que tiene el objetivo de familiarizar a las y los estudiantes con el formato de la evaluación.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas Aprender. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir sólo una. El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas y un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que el que nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen un ejercicio de familiarización, proponiendo a las y los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación Aprender 2022, pero con un contenido diferente.



### ¿QUE INFORMACIÓN DEBEN SABER LAS Y LOS ESTUDIANTES EL DÍA DE LA EVALUACIÓN?

Además de los ejercicios de Lengua y Matemática, las y los estudiantes deberán contestar un cuestionario complementario que tiene como finalidad obtener información de contexto que permita enriquecer el análisis de los datos. Es importante que en las jornadas de sensibilización, se recomiende a las y los estudiantes que consulten en sus hogares la siguiente información:

- Nivel educativo de madres/padres/tutores (primario incompleto o completo, secundario incompleto o completo, terciario, universitario, posgrado, maestría o doctorado).
- Cantidad aproximada de libros en el hogar.
- Si alguien de su hogar pertenece o desciende de pueblos indígenas.
- Si asistieron a jardín de infantes y a qué edad (antes de los 4 años, a sala de 4, a sala de 5).

## PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EJERCICIO DE SIMULACIÓN

En Aprender 2022 se evalúa Lengua y Matemática para 6to. grado del nivel primario, por lo tanto los ejercicios presentados refieren a estas dos áreas y año.

### A) Preparación

El equipo directivo y el equipo docente deberán acordar una fecha para la implementación de la simulación y un docente que será el responsable de llevarla adelante (es recomendable que sea responsable de la asignatura vinculada al área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio). La escuela puede imprimir el ejercicio de simulación propuesto en este documento..

### B) Implementación

1. Al momento de implementar el ejercicio y con anterioridad a la entrega del material a las y los estudiantes, se sugiere explicar los siguientes puntos:

- En noviembre, el Ministerio de Educación de la Nación, en conjunto con los ministerios de cada jurisdicción, va a implementar una evaluación a un grupo de estudiantes del país en este año para conocer lo que aprendieron en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
- Estas evaluaciones son anónimas, no llevan nota y sus resultados son confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
- Para conocer cómo es la evaluación, realizarán un ejercicio de familiarización, es decir, una prueba parecida a la que harán en noviembre. La intención es que aprendan el modo de responderla pero con contenidos diferentes.
- Este ejercicio también es anónimo y no quedará registro de quién lo respondió.
- Es fundamental responder con atención todas las preguntas, ya que se hará un ejercicio de análisis de los resultados.

2. Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio, explicar a las y los estudiantes los diferentes materiales: las hojas de ejercicios, la hoja con instrucciones de llenado, y el bloque para colocar las respuestas.

Realizar una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado, resaltando especialmente los siguientes aspectos:

- Para responder a cada ítem, se debe leer la consigna, elegir la opción de respuesta que se considere correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.
- La opción de respuesta se debe marcar pintando el cuadrado en su totalidad. Explicar detalladamente las marcas que se consideran incorrectas.
- Se debe trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y rehacerla en el nuevo cuadrado.

3. Cuando todos las y los estudiantes finalicen el ejercicio, se puede conversar con ellas y ellos para identificar cuáles fueron las dificultades.

# EJERCICIO DE SIMULACIÓN

En este apartado encontrará el material para llevar a cabo el ejercicio de simulación:

- Las instrucciones de llenado
- Las hojas de respuesta
- Los ejercicios de Lengua
- Los ejercicios de Matemática

Aprender 2022 - Prueba Muestral  
Cuadernillo para estudiantes

**Modelo 1**  
6° grado de la Educación Primaria

## ¡Hola, chicas y chicos!

Les vamos a dar unas instrucciones para que sepan cómo contestar las pruebas y el Cuestionario para Estudiantes.

Este cuadernillo está compuesto por:

- 1 Hoja de respuestas para ítems de respuesta cerrada de Matemática
- 1 Hoja de respuestas para ítems de respuesta cerrada de Lengua
- 1 Cuestionario para estudiantes

## INSTRUCCIONES DE LLENADO

Leé atentamente cada pregunta y rellena completamente el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.

### Ejemplo de cómo rellenar



### Respuestas no válidas



El cuestionario se debe responder siempre con el lápiz negro que te dieron junto con el formulario. En caso de querer modificar tu respuesta, borra completamente el cuadrado utilizando la goma recibida y marca la opción que consideres correcta.

- Las pruebas con los ejercicios están en dos cuadernillos aparte. Cada ejercicio tiene 4 opciones de respuesta (designadas con las letras A, B, C y D). Siempre tenés que elegir una sola opción entre las cuatro disponibles.
- Para responder estos ejercicios tenés que marcar la opción en la Hoja de respuestas que corresponde al área que estás contestando.
- Podés hacer anotaciones y usar como borrador el Cuadernillo de la prueba, pero siempre las respuestas las tenés que marcar en la Hoja de respuestas.
- Cuando resuelvas la prueba de Matemática, podés usar el espacio en blanco que hay entre ítem e ítem, como ayuda para pensar el ejercicio.
- Es importante que respondas todas las preguntas.
- No se podrá usar el celular en ningún momento.
- No te detengas mucho tiempo en los ejercicios que te resulten difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a los que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Si te sobra tiempo al final, acordate de revisar tus respuestas.
- Al terminar de responder las hojas que corresponden a las áreas evaluadas, debés contestar el Cuestionario complementario ubicado en este Cuadernillo para Estudiantes.



## EJERCICIOS DE LENGUA

Leé la siguiente nota:

NOTICIAS.TERRA.COM.AR

31 mar. 2011

### UN CHICO RUSO RESPONDE UN MENSAJE EN UNA BOTELLA LUEGO DE 24 AÑOS

*La arrojó al mar Báltico un nene alemán cuando tenía 5 años. Los dos están en contacto vía chat y esperan poder conocerse personalmente.*



Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una playa cuando vio algo brillante tirado en la arena

Un mensaje en una botella es algo más que un conjunto de palabras para quienes devoraban novelas de aventuras cuando eran niños. ¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

La siguiente es una de esas historias, pero sucedió realmente.

Daniil Korotkikh vio una botella de cerveza en una playa en la región rusa de Kaliningrado, le dio curiosidad y la tomó. Probablemente nunca imaginó que dentro de ella encontraría una carta de 1987.

El entonces niño alemán, Frank Uesbeck, de cinco años de edad arrojó la botella al mar con un mensaje que decía: "Si usted encuentra esta carta, por favor, escríbame de vuelta, y yo le responderé."

Daniil encontró la botella mientras paseaba cerca de la aldea de Morskoye, por una playa de unos 100 kilómetros de arena compartida entre Rusia y Lituania.

"Vi esa botella y me pareció interesante", contó. "Parecía una botella de cerveza alemana con un tapón de cerámica, y había un mensaje dentro."

Su padre, que aprendió alemán en la escuela, tradujo la carta, cuidadosamente envuelta en papel celofán y sellada con una venda médica.

El mensaje incluía una dirección en la ciudad alemana de Coesjeld, donde los padres de Frank todavía viven. Ellos fueron los que se encargaron de que el mensaje llegara a su hijo, que vive en otra ciudad de Alemania.

Daniil se puso en contacto con Frank, que ahora tiene 29 años, y empezaron a chatear.



El mensaje encontrado:  
"Mi nombre es Frank, y tengo cinco años de edad. Mi papá y yo viajamos en un barco a Dinamarca. Si usted encuentra esta carta, por favor, contésteme, y yo le voy a escribir de nuevo."

El alemán dio al chico que le respondió la carta una dirección para que le escribiera y prometió devolver el mensaje cuando recibiese su correspondencia.

"Recibiré otra carta mía, se lo aseguro", dijo Frank. "Es una historia maravillosa y, ¿quién sabe? ¡Quizás nos conozcamos en persona algún día!".

"Al principio no lo creía", dijo Frank, cuando obtuvo la respuesta inesperada a un mensaje en una botella que echó al mar hacía casi un cuarto de siglo.

De hecho, casi no recordaba el viaje en el que había arrojado la botella desde un barco con el que viajaba a Dinamarca. En realidad, fue su padre quien escribió la carta.

Daniil, el ajortunado niño que la encontró, dijo que no creía que la botella hubiese pasado 24 años en el mar, ya que "no habría sobrevivido en el agua todo el tiempo". Tal vez estuvo todo ese tiempo oculta bajo la arena del istmo de Curlandia, un espacio de unos 100 kilómetros de arena entre Lituania y Rusia, cerca del pueblo de Morskoye, donde la encontró.

1 Utiliza el conector más adecuado:

*A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje .....sus deseos se hicieron realidad.*

- A. entonces
- B. porque
- C. pero
- D. también

2 El acontecimiento que se relata es

- A. una historia inventada.
- B. el relato de Julio Verne.
- C. el relato de un suceso real.
- D. un cuento para niños.

3 ¿Qué significa la expresión subrayada?

*¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?*

- A. Un líquido.
- B. Una tapa.
- C. Un cuento.
- D. Una nota.

4 Indicá en qué orden ocurrieron los siguientes hechos:

- A. Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Frank arroja la botella - Daniil y Frank chatean
- B. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil y Frank chatean - Daniil contacta a Frank
- C. Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean - Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella
- D. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean

5 La frase que acompaña cada una de las fotos recibe el nombre de

- A. epígrafe
- B. infografía
- C. título
- D. subtítulo

6 *Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una larga playa cuando vio **algo** brillante tirado en la arena.*

¿A qué hace referencia la palabra destacada?

- A. A la misiva dentro de un sobre.
- B. A la botella con el mensaje.
- C. A la espuma del mar.
- D. Al libro de Julio Verne.

Leé el siguiente texto:

### **El poeta de los sueños**

Había una vez un señor que soñaba poesías.

Despierto no destacaba en nada; pero dormido se le aparecían poemas. Hablaba y su mujer copiaba; por la mañana ni él mismo podía creer que eso había sido creación suya (esto les sucede a muchos creadores, casi nadie puede explicar de dónde nacen las ideas; pero en este caso la sensación era más fuerte ya que dictaba dormido).

Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso, pues se hizo famoso en todo el mundo, no tanto por los poemas sino por cómo le nacían. Lo invitaban a programas de televisión, pero esos de concursos y fenómenos extraños. Lo entrevistaban de diarios y revistas para preguntarle si, además, veía espíritus. Aparecía en libros, pero en aquellos de récords y hechos inexplicables. Él quería ser poeta, y no un fenómeno de circo.

Sufría tanto que, desesperado, le dio un martillo a su mujer para que le pegara cuando hablara dormido, lo que ocurrió esa misma noche. Fue una poesía sobre una tortuga. Él no despertó, pero la tortuga del poema apareció de verdad en la habitación.

De ahí en más no solo dictaba sus poemas, sino que algunos de ellos se convertían en realidad. Un baúl, una calle, un barco, humo. Uno de sus poemas habló del mar, y comenzó a inundarse la ciudad. Lo echaron de ésta y de otras, porque no elegía lo que soñaba, y no siempre eran cosas buenas. Soñó la guerra, pero no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres. Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.

Soñó que estaba solo, y una nave espacial los llevó a la Luna. Soñó que era un naufrago, y pasó a rescatarlos un barco antiguo. No quiso soñar nunca más. Le pidió a su mujer que preparara café bien cargado, como se toma en Cuba y en Colombia, y que le diera conversación para no dormirse.

Todavía navegan por el cielo, con los ojos cansados de no dormir. Pero, cuando se distrae, la mujer le canta una canción de cuna y descansan. Así es su amor.

PESCETTI, L. M. (2009) Nadie te creería. Buenos Aires: Alfaguara.

7 En el texto leído se

- A. defienden ideas.
- B. explican conceptos.
- C. presentan diálogos.
- D. narran acciones

8 El personaje principal desea ser un

- A. fenómeno de circo.
- B. poeta reconocido.
- C. viajero que navega el espacio.
- D. mago que hace aparecer objetos.

9 El hecho extraordinario que aparece en el relato es que el personaje nombraba cosas

- A. mientras dormía.
- B. que se convertían en realidad.
- C. que a nadie le gustaban.
- D. ya inventadas por otros.

10 ¿Qué ocurrió después de que la esposa lo golpeó al hombre con un martillo?

- A. Dejó de hacer poesías.
- B. Apareció una tortuga.
- C. Se pelearon.
- D. Lo entrevistaron de diarios y revistas.

11 El tema principal del texto es

- A. el sonambulismo.
- B. el matrimonio.
- C. los viajes espaciales.
- D. la creación poética.

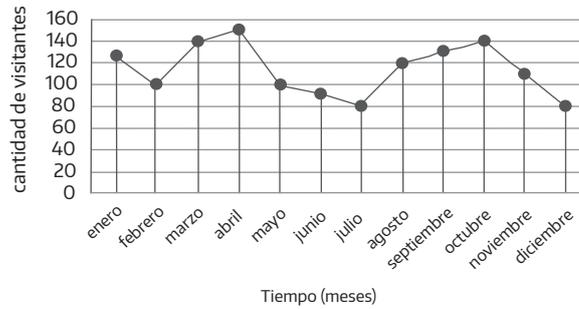
12 *“Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.”*

La palabra subrayada significa

- A. tanque utilizado para trasladarse en la guerra.
- B. pozo o zanja en la tierra usado por los soldados.
- C. especie de paraguas o sombrilla utilizada en la guerra.
- D. abrigo impermeable utilizado por los soldados.

## EJERCICIOS DE MATEMÁTICA

1 El siguiente gráfico representa la cantidad de visitantes que tuvo una ciudad durante el año.



¿Cuál fue el mes con mayor cantidad de visitantes?

- A. Julio
- B. Diciembre
- C. Abril
- D. Octubre

2 En el siguiente cuadro se anotó las veces que cada niño come por semana cierto tipo de comida:

	Milanesas con papas fritas	Hamburguesa con huevo frito
Lucas	2	3
Emanuel	1	4

¿Cuántas veces por semana Emanuel come hamburguesas con huevo frito?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

3 La siguiente tabla relaciona cantidad de paquetes y cantidad de alfajores

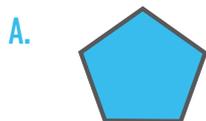
Paquete de alfajores	3	7	15
Cantidad de alfajores	24		120



Si todos los paquetes traen la misma cantidad de alfajores, ¿cuál es la cantidad de alfajores que corresponde al lugar vacío de la tabla?

- A. 28
- B. 56
- C. 112
- D. 168

4 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene cuatro lados iguales?



5 ¿Qué parte del círculo representa la región pintada a rayas?



- A.  $\frac{3}{8}$
- B.  $\frac{3}{5}$
- C.  $\frac{8}{3}$
- D.  $\frac{5}{3}$

6 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$$

- A.  $\frac{3}{9}$
- B.  $\frac{3}{6}$
- C.  $\frac{5}{6}$
- D.  $\frac{3}{3}$

7 Juana, la bibliotecaria, guardó en un estante 16 libros de Aventuras (todos iguales entre sí) y 8 libros de Ciencias (también iguales entre sí), como se ve a continuación:



El grosor de cada libro de Aventuras es de 1,5 cm y el de Ciencias 2 cm.  
¿Cuál es el largo de esta fila de libros?

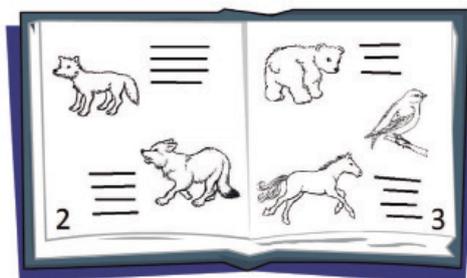
- A. 12 cm
- B. 24 cm
- C. 40 cm
- D. 84 cm

8

Cada libro de Ciencias tiene 20 páginas. Las páginas pares tienen dos dibujos y las impares tienen 3 dibujos

¿Cuál de todas estas cuentas es la correcta para calcular el número de dibujos que hay en un libro de Ciencia?

- A.  $10 \times 2 + 10 \times 3$
- B.  $20 \times 2$
- C.  $20 \times 2 + 20 \times 3$
- D.  $20 \times 3$



9

Lucas lee todos los días un poco. Esta semana comenzó a leer un libro que tiene un total de 82 páginas y anotó lo que leyó cada día en una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles
15 páginas	9 páginas	11 páginas

¿Cuántas páginas le falta leer para terminar el libro?

- A. 35
- B. 47
- C. 57
- D. 67

10

En un libro de **tapas cuadradas**, Ceci puso una cinta adhesiva de otro color en parte del borde de la tapa **superior** para que no se desgaste. Si la tapa del libro tiene 20 cm de lado, ¿cuántos centímetros de cinta usó?

- A. 23 cm
- B. 40 cm
- C. 60 cm
- D. 80 cm



# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se realiza un análisis de las respuestas de las y los estudiantes.  
Para ello contará con:

- Cuadro para el análisis de datos
- Análisis de los ejercicios de Lengua
- Análisis de los ejercicios de Matemática

Los ejercicios permiten cumplir con el objetivo de familiarizar a las y los estudiantes con el formato del instrumento y también ofrece un recurso adicional al docente para interpretar los resultados e identificar los errores conceptuales asociados a las opciones de respuesta incorrecta.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

Para analizar los resultados de los ejercicios, el docente puede imprimir para las consignas implementadas, el cuadro de frecuencias que se muestra a continuación y anotar el total de estudiantes que respondió cada opción, como lo indica el siguiente ejemplo:

OPCIÓN	ÍTEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

Calcular el porcentaje de marcas de cada opción.

A partir de los resultados sistematizados en el cuadro, puede analizar los resultados obtenidos leyendo las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan a continuación.

Otra posible actividad es compartir este análisis con el grupo de estudiantes. Es recomendable hacerlo en el corto plazo, a lo sumo una semana después de realizado el ejercicio, y puede incluir:

- Una mención a las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
- El análisis de las respuestas a los ejercicios, utilizando como guía las fichas de interpretación, con el fin de explicarles a las y los estudiantes dónde se identifican los logros y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

## Cuadro para el análisis de los ejercicios

Imprima la siguiente hoja para realizar el análisis de los ítems de la evaluación.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

OPCIÓN	ÍTEM 4		ÍTEM 5		ÍTEM 6	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

## ANÁLISIS DE LOS EJERCICIOS DE LENGUA

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Cohesión: Uso de conectores.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Interpretar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Establecer la relación entre dos hechos. En este caso se trata de una relación adversativa.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para interpretar que entre las dos proposiciones que integran la oración que se presenta en el enunciado del ítem se produce una relación adversativa. En este caso, la segunda proposición (“sus deseos se hicieron realidad”) introduce una oposición restrictiva con respecto a lo expresado en la primera proposición (“A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje”). Es decir que los deseos de Frank implicaban que alguien respondiera su mensaje y eso, de alguna manera, resulta una restricción con respecto a su parecer sobre la imposibilidad de que alguien contestara su mensaje, planteada en la primera proposición. Por lo tanto, los/as estudiantes deben elegir el conector “pero” que es la única de las cuatro opciones que tiene significado restrictivo.</p>		

ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	C
<b>CONTENIDO</b>	Género discursivo.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reflexionar y evaluar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	<p>Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación, función, etc) a partir de conocimientos previos.</p>		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para evaluar el tipo de acontecimiento relatado por un texto. En este caso, los/as alumnos/as deben concluir que el texto “Un chico ruso responde un mensaje en una botella luego de 24 años” presenta el relato de un suceso real. Para eso debe previamente reflexionar sobre las características del texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación social, función comunicativa, etc). Es decir, reconocer que se trata de un texto narrativo porque cuenta un hecho, pero que al tratarse de un texto de circulación periodística da cuenta de hechos reales. Para elegir la respuesta correcta, los/as estudiantes deben descartar otras opciones que reenvían al mundo ficcional como “una historia inventada”, “el relato de Julio Verne” y “un cuento para niños”.</p>		

ITEM	3	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Vocabulario.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Interpretar		
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente facilitada por el contexto lingüístico.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “misiva”, relacionándola con su entorno lingüístico. Para una correcta interpretación de la palabra “misiva” es necesario que los/as alumnos/as realicen la vinculación de la frase dada en la consigna (“¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne”) con otras partes del texto donde se haga referencia al mensaje dentro de la botella (“un mensaje en una botella”, por ejemplo, en el título y al comienzo del primer párrafo). A partir de ahí podrán vincular que la palabra “mensaje” (hecho con palabras) puede ser sinónimo de “nota”. Por lo tanto, los/as que eligieron la opción correcta infieren que la expresión “misiva” podría reemplazarse por “nota”.</p>		

ITEM	4	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Macroestructura: secuencia.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Extraer.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Dar cuenta cronológicamente de los hechos que se describen en una crónica periodística.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para organizar, según un orden cronológico, los hechos principales de un texto periodístico narrativo. En cada opción, se establecieron cuatro acciones básicas agrupadas en diferente orden.</p> <p>La respuesta correcta es la opción D, cuyos hechos se organizan cronológicamente de la siguiente manera:  “Frank arroja la botella – Daniil encuentra la botella – Daniil contacta a Frank – Daniil y Frank chatean”. Para seleccionar correctamente la opción correcta, el/la estudiante tiene que haber leído atentamente el texto en su totalidad y haber reconocido su macroestructura. También es presumible que haya realizado una relectura para ubicar en el interior de los párrafos las ideas principales dadas en las opciones. Las acciones no se encuentran presentadas en el orden cronológico: la primera acción se encuentra en el cuarto párrafo; la segunda acción se encuentra en el tercer párrafo; la tercera acción se encuentra en el título; la cuarta acción se encuentra en el copete. Por lo tanto, los/as estudiantes, a partir de la visión global del texto, tienen que haber establecido las relaciones entre las ideas que les permitan confirmar el orden correcto de exposición.</p>		

ITEM	5	RESPUESTA CORRECTA	A
<b>CONTENIDO</b>	Género: paratexto.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reflexionar y evaluar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer un tipo de paratexto verbal de uso frecuente en el ámbito periodístico. En este caso se trata de un epígrafe		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para identificar el nombre y la función de un paratexto verbal frecuente en el ámbito periodístico. Para eso, deben leer atentamente la consigna donde se les pregunta por el nombre que recibe “una frase que acompaña cada una de las imágenes de las fotos”. Deben descartar previamente los nombres de otros paratextos frecuentes en los textos periodísticos como “infografía”, “título” y “subtítulo”.		

ITEM	6	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Cohesión: correferentes.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Interpretar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Relacionar un pronombre indefinido con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y en el paratexto.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para relacionar un pronombre indefinido (“algo”) con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y del paratexto (“botella con el mensaje”). En este caso el referente se reitera aproximadamente seis veces en el texto principal y los/as estudiantes tienen que inferir que ese “algo brillante tirado en la arena” se trata de la botella con el mensaje dentro que finalmente encontrará Daniil 24 años después.		

ITEM	7	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Trama.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reflexionar y Evaluar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones. El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.		

ITEM	8	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Información explícita.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Extraer.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: "Él quería ser poeta". Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento. Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>		

ITEM	9	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Trama.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reflexionar y Evaluar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones. El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>		

ITEM	10	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Información explícita..		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Extraer.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: "Él quería ser poeta". Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.</p> <p>Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los/as alumnos/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>		

ITEM	11	RESPUESTA CORRECTA	D
<b>CONTENIDO</b>	Trama.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reflexionar y Evaluar.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de los/as estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones.</p> <p>El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el/la estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>		

ITEM	12	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Información explícita.		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Extraer.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Esta actividad requiere que los/as estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: "Él quería ser poeta". Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.</p> <p>Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea.</p> <p>Los/as alumnos/as que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.</p>		

## ANÁLISIS DE LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICA

ITEM 1	RESPUESTA CORRECTA C
<b>CONTENIDO</b>	Estadística y probabilidad.
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Comunicación en matemática
<b>DESEMPEÑO</b>	Interpretar la información de un gráfico estadístico.
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción C comprenden que deben buscar el valor del extremo superior que toma el gráfico en el eje "y", y leer correctamente su correspondencia "del mes" en el eje "x". Los/as que seleccionan la opción A interpretan que se le está solicitando buscar la información que hace referencia a uno de los extremos, mayor o menor cantidad de visitantes, pero eligen la opción del extremo menor, y aunque hay dos extremos inferiores, seleccionan el del medio. Respecto de la elección de la opción B, los/as estudiantes adoptan el mismo razonamiento que para la opción A, pero seleccionan el extremo de la derecha.</p> <p>Los/as estudiantes que optan por la opción D, también logran interpretar parte de la consigna, pero se confunden al leer el gráfico, ya que no eligen el extremo superior, sino el punto que le sigue en orden.</p> <p>Todas las opciones brindadas requieren para su resolución tener noción sobre la lectura del gráfico, aunque por distintas causas, no lo hacen correctamente.</p>

ITEM 2	RESPUESTA CORRECTA D
<b>CONTENIDO</b>	Estadística y probabilidad.
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Comunicación en matemática.
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer la información solicitada en un cuadro de doble entrada.
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción D logran leer correctamente los datos brindados en la tabla de doble entrada. La elección de la opción C da la pauta que los/as estudiantes leen la columna que dice "Hamburguesa con huevo frito", pero no eligen la fila correspondiente.</p> <p>En el caso de la opción A el/la estudiante observa la fila que dice "Emanuel", pero no eligen la columna correspondiente. Quien selecciona la opción B toma el primer valor de la tabla, y no considera ninguna de las dos condiciones que debe tener en cuenta para responder la pregunta.</p>

ITEM 3	RESPUESTA CORRECTA B
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
<b>DESEMPEÑO</b>	Resolver un problema de proporcionalidad con constante natural
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionan la opción B reconocen la proporcionalidad, identifican la constante 8 y multiplican por 7 o calculan aplicando propiedades de la proporcionalidad. Quienes seleccionan la opción A suponen que como una variable aumenta en 4 unidades, la otra variable también debe aumentar 4, mientras que los/as estudiantes que optan por la opción C nuevamente aplican propiedades erróneas, leen la tabla de derecha a izquierda y como una variable disminuye en 8, suponen que la otra también debe hacerlo. Los/as alumnos/as que seleccionan las opciones A y C interpretan que en esta situación se cumple que “a mayor número de paquetes de alfajores, mayor número de alfajores”, o “a menor número de paquetes de alfajores, menor número de alfajores”, sin embargo no comprenden que la variación es proporcional.</p> <p>Los/as estudiantes que eligen la opción D realizan la multiplicación entre 24 y 7 y ponen en evidencia tener una idea sobre el método de resolución pero olvidan efectuar la división por 3.</p>

ITEM 4	RESPUESTA CORRECTA C
<b>CONTENIDO</b>	Geometría y medida
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Reconocer conceptos
<b>DESEMPEÑO</b>	Reconocer características elementales de las figuras geométricas usuales
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionan la opción correcta C reconocen cuáles son los lados de las figuras geométricas e identifica cuáles son iguales. Quienes seleccionan la opción A y la opción B únicamente atienden a la condición de igualdad entre sus lados, omitiendo la otra condición que hace referencia al número de lados que debe tener la figura. Los/as estudiantes que optan por la opción D reconocen la figura de cuatro lados, pero no toman en cuenta que estos deben ser iguales.</p>

ITEM 5	RESPUESTA CORRECTA A
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Comunicación en matemática
<b>DESEMPEÑO</b>	Establecer la relación entre la representación gráfica de una fracción con su representación numérica
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as alumnos/as que contestaron correctamente eligiendo la opción A lograron interpretar que el círculo está dividido en 8 partes iguales, las partes rayadas son 3 y la fracción que representa la parte rayada es la que se escribe como partes rayadas sobre divisiones totales.</p> <p>En el caso del distractor B, se puede anticipar que estos construyen la fracción tomando como denominador el número de divisiones de la parte gris y como numerador las tres partes pintadas a rayas. En la opción C, los/as alumnos/as no relacionan los datos correspondientes al total de divisiones y a las divisiones pintadas a rayas, con el numerador y denominador de la fracción pedida, presentan los valores en el orden inverso. En el caso del distractor D, comenten el mismo error que con el distractor B, pero además invierten numerador y denominador.</p>

ITEM 6	RESPUESTA CORRECTA C
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolución de operaciones
<b>DESEMPEÑO</b>	Resolver una suma de fracciones con diferente denominador
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que eligen la opción C, resuelven la operación correctamente mediante alguno de los métodos para sumar fracciones. Los y las estudiantes que seleccionan la opción A, suman de modo incorrecto, lo hacen sumando numeradores (<math>2 + 3</math>) y denominadores (<math>3 + 6</math>) entre sí. La elección de la opción B, evidencia que el 6 es múltiplo del 3 y por lo tanto, puede ser el denominador común, pero los/as estudiantes omiten encontrar la fracción equivalente a <math>\frac{2}{3}</math> con dicho denominador, es así, que no obtienen el resultado correcto del numerador. Los/as estudiantes que optan por la opción D, eligen de modo incorrecto el 3 como denominador y colocan en el numerador la suma de los numeradores.</p>

ITEM 7	RESPUESTA CORRECTA C
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos
<b>DESEMPEÑO</b>	Resolver un problema que requiere de las operaciones suma y multiplicación en diferentes campos numéricos
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionan la opción correcta C interpretan que es necesario sumar los productos entre la cantidad de libros de cada género por el grosor de los mismos, es decir <math>1,5 \times 16 + 2 \times 8</math>. Respecto de la elección de las otras opciones, se infiere que, quienes seleccionan la opción A no interpretan la propuesta, suman ambas cantidades de libros, 8 de Ciencias y 16 de Aventuras, y dividen por dos, de manera que confunden la interpretación de las operaciones con los datos propuestos.</p> <p>Los/as estudiantes que optan por la opción B es probable que hayan obtenido la longitud que corresponde a los libros de Aventuras, haciendo <math>1,5 \times 16</math> obteniendo 24, omitiendo calcular la longitud de libros que se corresponde a Ciencias. O también, podría ser que hayan interpretado que el largo de la fila está dado por la suma de la cantidad de libros, <math>16 + 8</math> omitiendo calcular la longitud que ocupan cada uno de ellos para obtener el largo de la fila. Mientras que, los/as estudiantes que eligen la opción D multiplican la cantidad total de libros, sumando los grosores, por lo que realizan <math>3,5 \times 24</math> y obtienen 84</p>

ITEM 8	RESPUESTA CORRECTA A
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Comunicación en matemática
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresar un cálculo combinado que resuelve una situación problemática
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionan la opción A interpretan de modo correcto la información, y pueden expresar el cálculo combinado que resuelve la situación planteada. Los/as estudiantes que seleccionan la opción B no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y suponen que cada página tiene dos dibujos. Los/as estudiantes que optan por la opción C comprenden que algunas páginas tienen tres dibujos y otras dos, pero a la hora de realizar la cuenta, para cada condición toman el total de páginas del libro. Mientras que de la elección de la opción D, se infiere que no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y supone que en cada página hay tres dibujos.</p>

ITEM	9	RESPUESTA CORRECTA	B
<b>CONTENIDO</b>	Números y operaciones		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos		
<b>DESEMPEÑO</b>	Interpretar datos a partir de una tabla y luego operar para resolver el problema		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionaron correctamente la opción B interpretan que deben restar el número de páginas totales que tiene el libro con las páginas leídas. Es decir, logran relacionar y asociar de modo estratégico, la información de la tabla con la del enunciado. En el caso de los/as estudiantes que eligen la opción A se puede anticipar que suman todos los valores de la tabla, calculando lo leído y no lo que falta leer. Quienes eligen el distractor C, realizan mal la cuenta <math>82 - 35</math> y obtienen 57 como resultado. En el caso del distractor D, realizan la operación <math>82 - 15</math>, tomando en consideración solo lo leído el día lunes.</p>		

ITEM	10	RESPUESTA CORRECTA	C
<b>CONTENIDO</b>	Geometría y medida		
<b>CAPACIDAD COGNITIVA</b>	Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos		
<b>DESEMPEÑO</b>	Resolver un problema de cálculo de la suma de longitudes de algunos lados de un cuadrado, a partir de la medida de la longitud del lado de un objeto de superficie cuadrada		
<b>ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<p>Los/as estudiantes que seleccionan la opción C saben que los lados de un cuadrado tienen igual longitud, interpretan que no deben sumar todas las medidas de las longitudes de los lados (solo tres) y asocian la información de modo correcto para la resolución de la situación problemática.</p> <p>Respecto de la elección de la opción A, los/as estudiantes toman en cuenta los valores con los que debe operar, pero en vez de hacer <math>20 \times 3</math>, hacen <math>20 + 3</math>.</p> <p>Quienes eligen la opción B suman las medidas de las longitudes de dos lados, haciendo <math>20 + 20</math>, mientras quienes eligieron la opción D hacen <math>20 \times 4</math>, considerando todos los bordes del libro, omitiendo la información que da el enunciado, que dice que la cinta es colocada solo en parte del borde.</p>		

# ANEXO

---

## Carta a las familias

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el 23 de noviembre, se aplicará en un conjunto de escuelas seleccionadas del país una evaluación muestral extraordinaria para el nivel primario, denominada Prueba Muestral Aprender 2022, coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y la equidad del sistema. Las y los estudiantes de este curso serán evaluados en Lengua y Matemática, y además responderán un cuestionario sobre su experiencia como estudiantes.

Ese día es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada estudiante. Sin ellas y ellos, no será posible obtener información válida, representativa de lo que es nuestra institución, que nos permita implementar mejores estrategias de enseñanza en la escuela y que permita implementar mejores políticas educativas en la provincia y en el país.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales,

---

 **la educación**  
nuestra bandera

Secretaría de Evaluación  
e Información Educativa



Ministerio de Educación  
**Argentina**