

# APRENDER 2016

## Informe de Resultados

### Neuquén

Muestra 2º/3º año de secundaria

Muestra 3º grado de primaria

## Autoridades

### **Presidente**

Ing. Mauricio Macri

### **Ministro de Educación y Deportes**

Lic. Esteban Bullrich

### **Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación y Deportes**

Dr. Diego Marias

### **Secretaria de Evaluación Educativa**

Prof. Elena Duro

### **Secretario de Gestión Educativa**

Lic. Maximiliano Gullmanelli

### **Secretario de Políticas Universitarias**

Dr. Albor Cantard

### **Secretaria de Innovación y Calidad**

Sra. María de las Mercedes Miguel

### **Secretario de Deportes, Educación Física y Recreación**

Sr. Carlos Mac Allister

## Secretaría de Evaluación Educativa

Prof. Elena Duro

## Equipos de la Secretaría de Evaluación Educativa

### Equipo de Evaluación de los aprendizajes

Samanta Bonelli  
Ivana Zacarías  
Liliana Bronzina  
Nora Burelli  
Florencia Carballido  
Carmen de la Linde Murphy  
Laura Melchiorre  
Andrés Nussbaum  
Graciela Fernández Trelles  
Viviana Vega

### Equipo de Metodología

Augusto Hoszowski  
María Aranguren  
Graciela Baruzzi  
María Elena Brenlla  
Jezabel Danon  
Micaela Lucero  
Montserrat Salto Lastra

## Equipo de generación y difusión de información

Rosalía Cortes  
Gustavo Streger  
Claudia Giacometti  
Gissella Mernies Ivanoff  
Juan Pablo Hedro  
Germán Oliveto  
Mariana Mora Duque  
Cecilia Beloqui  
María Clara Radunsky

## Equipo de Fortalecimiento Federal

Paula Camarda  
Rafael del Campo  
Stella Maris Escandell  
Mariana Gelves  
María Soledad Pino  
Federico Raffetto  
Christian Rodriguez

## Equipo Operativo

Víctor Volman  
Anabella Díaz  
Mirta Colle  
Gloria Landa  
Julieta Mesón Aragón

María Antonella Misenti  
Melody Guevara  
Malena Otaduy  
María Belén Santillan

## Consultores

Luis Beccaria  
Corina Lusquiños  
Martin Scasso

## Unidades de Evaluación de las 24 jurisdicciones del país y gobiernos educativos provinciales

## Agradecimientos

Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda  
Indec  
Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (Infod y Gestión Curricular)

**Cuadro 1: Áreas de conocimiento evaluadas en Aprender 2016 y carácter censal/muestral de la población estudiantil evaluada, por curso**

Nivel Primario	3° grado (Muestral)	Lengua		Matemática	
	6° grado (Censal)				
Nivel Secundario	2°/3° año (Muestral)	Lengua		Matemática	
	5°/6° año (Censal)				

**Cuadro 2: Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector**

		Tasa de escuelas participantes*						Tasa de alumnos respondientes**					
		Estatal		Privado		TOTAL		Estatal		Privado		TOTAL	
		Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Nivel Primario	3º	55	51.4	33	84.6	88	60.3	448	30.4	548	69.0	996	43.9
Nivel Secundario	2º/3º	42	63.6	22	75.9	64	67.4	512	32.2	440	59.1	952	40.8
<b>Total</b>		<b>97</b>	<b>56.1</b>	<b>52</b>	<b>80.0</b>	<b>149</b>	<b>62.6</b>	<b>960</b>	<b>31.3</b>	<b>988</b>	<b>64.2</b>	<b>1948</b>	<b>42.3</b>

\* Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

\*\* Alumno respondiente: Alumno que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

Nota: La tasa de alumnos respondientes en primaria y secundaria fue menor al 50% por lo que los datos deben ser tomados a modo orientativo. Esta tasa fue especialmente baja en el sector de gestión Estatal.

En el caso de la Provincia de Neuquén, la tasa de respondientes no alcanzó al 50%, de manera que los resultados presentados en el siguiente informe deben tomarse como datos ilustrativos.

Por otro lado, en el Sector de gestión estatal la tasa de respondientes tampoco alcanzó el 50%, de manera que los resultados presentados en el siguiente informe deben tomarse como datos ilustrativos.

**Cuadro 3: Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector.  
Todas las jurisdicciones. 2do/3er año**

Jurisdicción	Tasa de escuelas participantes*						Tasa de alumnos respondientes**					
	Estatal		Privado		TOTAL		Estatal		Privado		TOTAL	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Ciudad de Buenos Aires	49	84,5	61	100,0	110	92,4	721	49,0	1628	84,6	2349	69,2
Buenos Aires	185	88,9	178	96,2	363	92,4	2664	51,7	4239	76,0	6903	64,3
Catamarca	84	91,3	17	85,0	101	90,2	1068	58,9	360	61,9	1428	59,6
Córdoba	101	100,0	71	100,0	172	100,0	1923	71,4	1811	78,1	3734	74,5
Corrientes	84	88,4	36	87,8	120	88,2	1438	58,2	788	70,9	2226	62,2
Chaco	85	91,4	50	92,6	135	91,8	1175	52,4	938	65,5	2113	57,5
Chubut	96	89,7	24	92,3	120	90,2	1155	55,2	481	77,0	1636	60,2
Entre Ríos	90	91,8	58	95,1	148	93,1	1207	61,7	1306	78,4	2513	69,4
Formosa	102	97,1	23	100,0	125	97,7	1543	66,8	496	77,1	2039	69,1
Jujuy	101	93,5	33	100,0	134	95,0	1642	69,1	751	82,2	2393	72,8
La Pampa	78	94,0	28	90,3	106	93,0	719	56,4	514	69,6	1233	61,2
La Rioja	79	82,3	17	85,0	96	82,8	923	55,6	262	56,6	1185	55,8
Mendoza	112	98,2	56	98,2	168	98,2	2143	73,7	1271	75,2	3414	74,2
Misiones	86	91,5	50	98,0	136	93,8	1177	51,2	1070	71,8	2247	59,3
Neuquén	42	63,6	22	75,9	64	67,4	512	32,2	440	59,1	952	40,8
Río Negro	83	78,3	40	93,0	123	82,6	973	45,7	805	75,0	1778	55,5
Salta	96	92,3	61	100,0	157	95,2	1629	68,5	1471	83,7	3100	75,0
San Juan	96	98,0	45	100,0	141	98,6	1750	76,6	1036	87,1	2786	80,2
San Luis	98	93,3	32	97,0	130	94,2	1372	68,3	722	81,2	2094	72,3
Santa Cruz	51	91,1	20	100,0	71	93,4	489	35,6	290	59,2	779	41,8
Santa Fe	128	94,8	91	95,8	219	95,2	1639	47,9	1950	67,7	3589	56,9
Santiago del Estero	79	89,8	54	96,4	133	92,4	1206	65,8	1387	78,8	2593	72,2
Tucumán	89	93,7	60	98,4	149	95,5	1827	70,5	1685	82,1	3512	75,6
Tierra del Fuego	19	100,0	14	93,3	33	97,1	210	56,6	287	65,7	497	61,5

\* Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

\*\* Alumno respondiente: Alumno que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

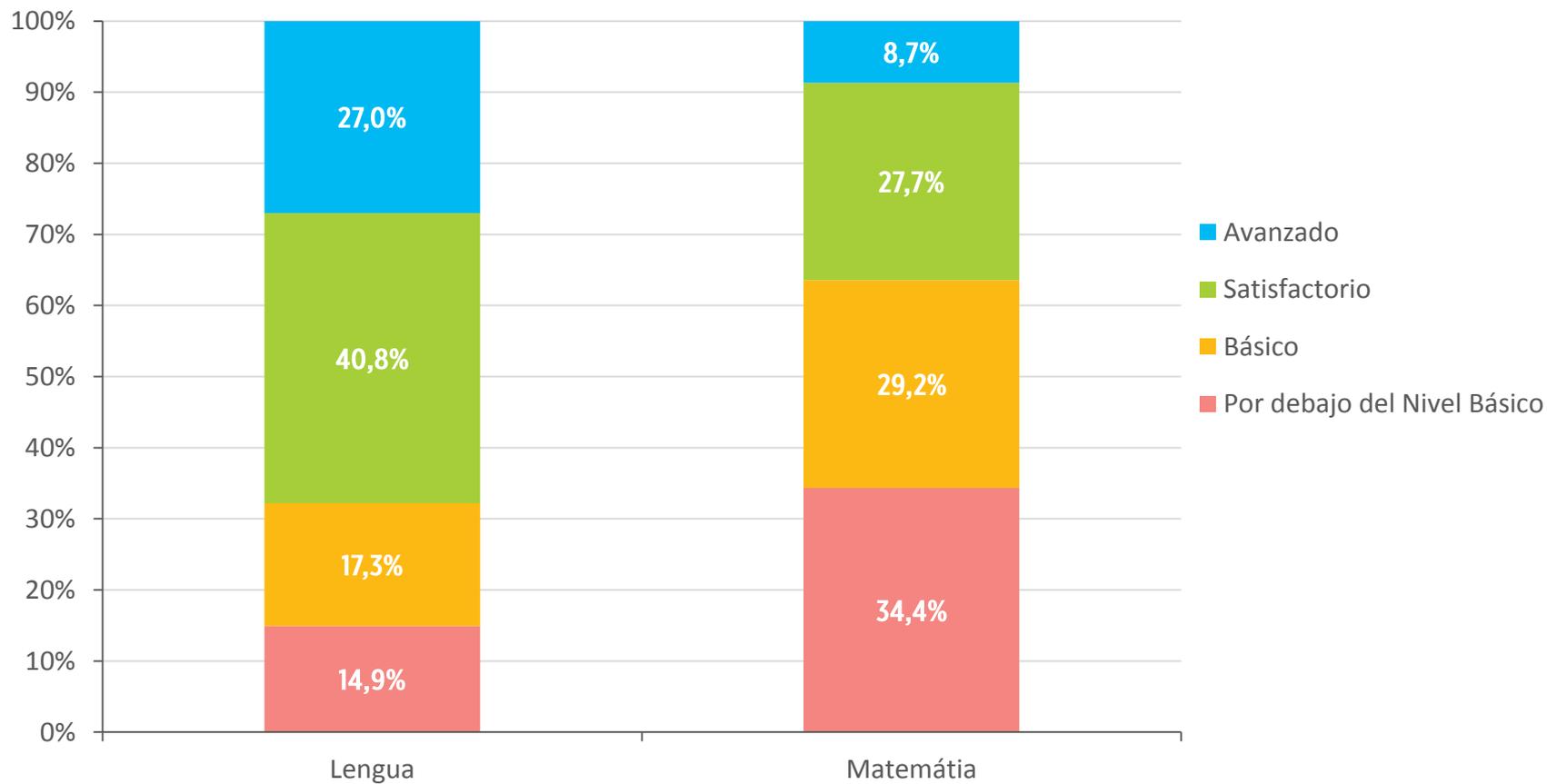
**Cuadro 4: Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector.  
Todas las jurisdicciones. 3er grado**

Jurisdicción	Tasa de escuelas participantes*						Tasa de alumnos respondientes**					
	Estatal		Privado		TOTAL		Estatal		Privado		TOTAL	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Ciudad de Buenos Aires	49	83,1	60	100,0	109	91,6	539	40,1	1282	78,2	1821	61,0
Buenos Aires	152	80,9	195	99,0	347	90,1	2103	53,8	4831	81,0	6934	70,2
Catamarca	89	91,8	20	100,0	109	93,2	1004	70,9	446	78,2	1450	73,0
Córdoba	105	92,9	63	98,4	168	94,9	1603	75,0	1648	84,9	3251	79,7
Corrientes	88	88,0	54	91,5	142	89,3	963	57,2	932	70,3	1895	63,0
Chaco	103	95,4	42	91,3	145	94,2	1006	53,6	722	65,2	1728	57,9
Chubut	103	94,5	26	92,9	129	94,2	1326	71,1	523	78,9	1849	73,1
Entre Ríos	92	93,9	61	100,0	153	96,2	816	63,1	1318	86,7	2134	75,8
Formosa	96	96,0	23	92,0	119	95,2	1150	75,1	424	70,9	1574	73,9
Jujuy	103	95,4	30	96,8	133	95,7	1337	75,8	696	82,3	2033	77,9
La Pampa	100	94,3	13	92,9	113	94,2	1175	75,2	290	86,6	1465	77,2
La Rioja	101	96,2	21	100,0	122	96,8	1184	76,9	409	83,3	1593	78,4
Mendoza	112	100,0	60	100,0	172	100,0	1975	79,3	1384	79,2	3359	79,3
Misiones	91	96,8	51	94,4	142	95,9	984	63,4	1049	76,1	2033	69,4
Neuquén	55	51,4	33	84,6	88	60,3	448	30,4	548	69,0	996	43,9
Río Negro	142	91,6	56	100,0	198	93,8	1786	66,0	1061	84,3	2847	71,8
Salta	99	97,1	60	98,4	159	97,5	1420	72,0	1482	89,3	2902	79,9
San Juan	91	97,8	48	100,0	139	98,6	1572	77,6	1157	89,3	2729	82,2
San Luis	93	90,3	36	97,3	129	92,1	1253	72,8	681	87,2	1934	77,3
Santa Cruz	57	91,9	22	100,0	79	94,0	681	57,6	416	75,8	1097	63,3
Santa Fe	122	93,8	88	93,6	210	93,8	1454	62,0	1855	70,0	3309	66,2
Santiago del Estero	87	95,6	51	100,0	138	97,2	1133	70,2	1218	87,1	2351	78,0
Tucumán	97	100,0	61	100,0	158	100,0	1616	80,7	1608	89,5	3224	84,8
Tierra del Fuego	40	100,0	13	100,0	53	100,0	501	65,4	285	78,5	786	69,6

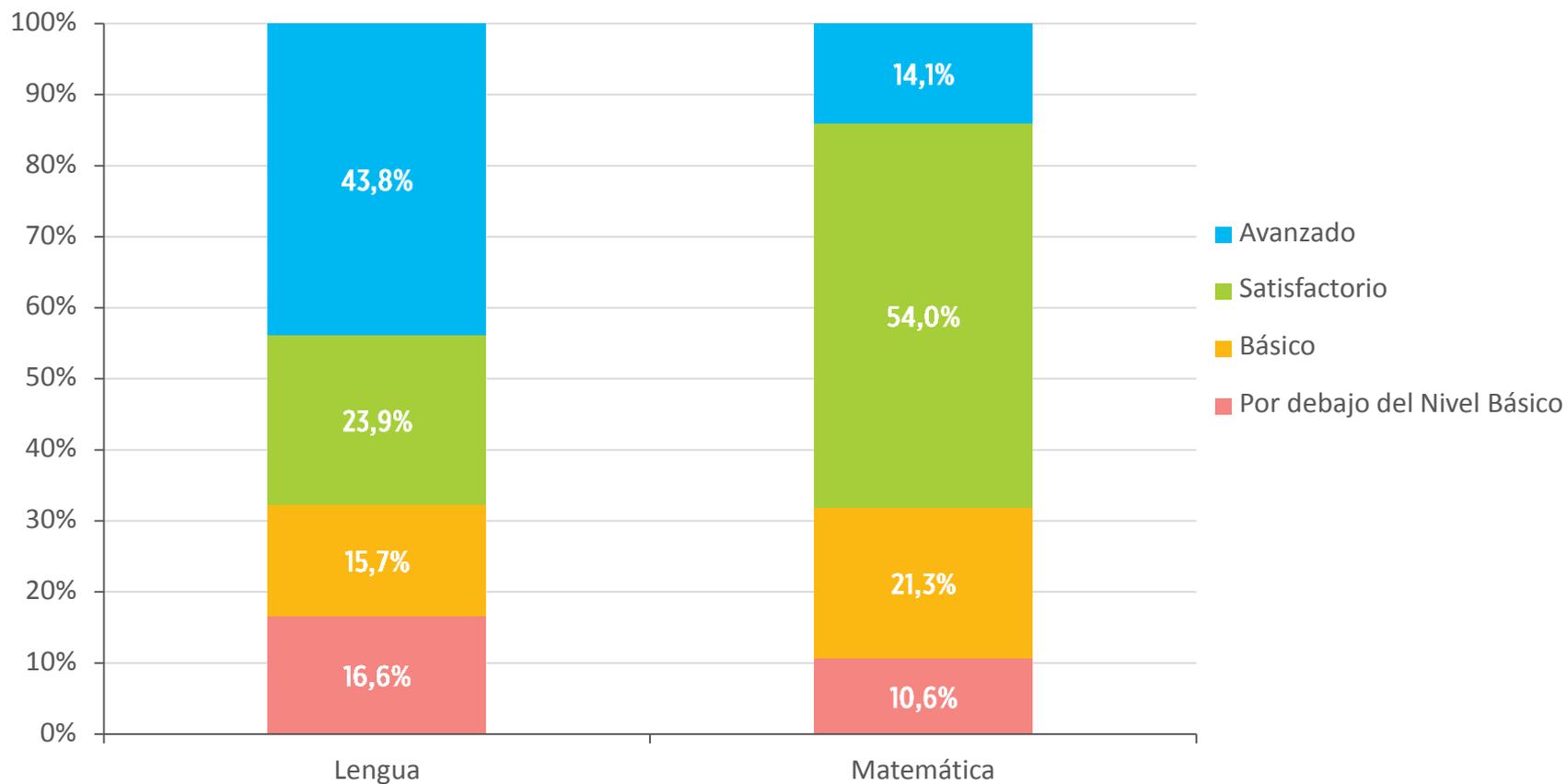
\* Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

\*\* Alumno respondiente: Alumno que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada – Secundaria 2º/3º año



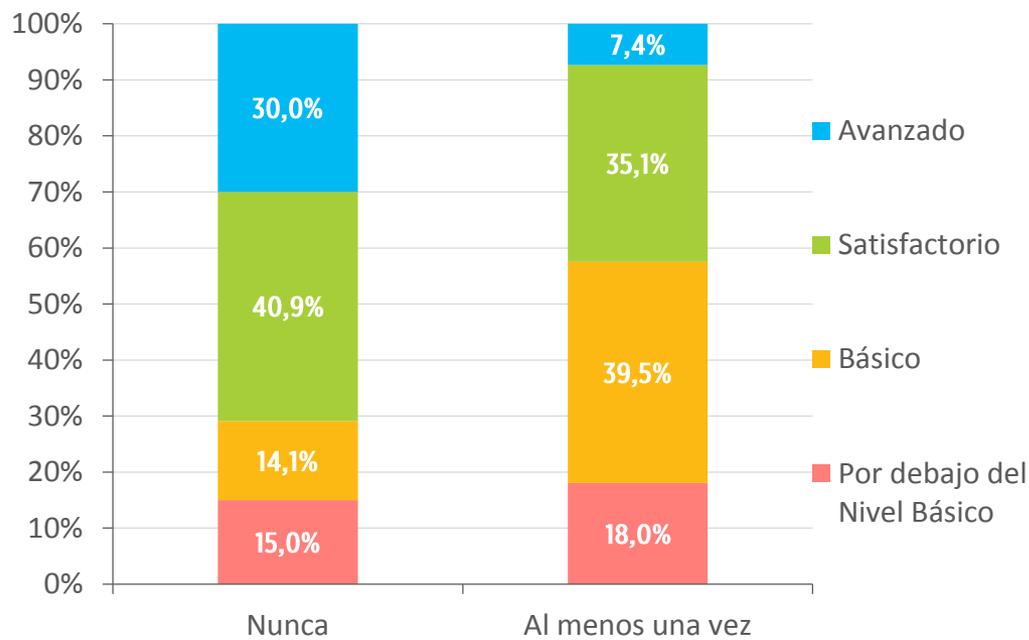
## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada – Primaria 3º grado



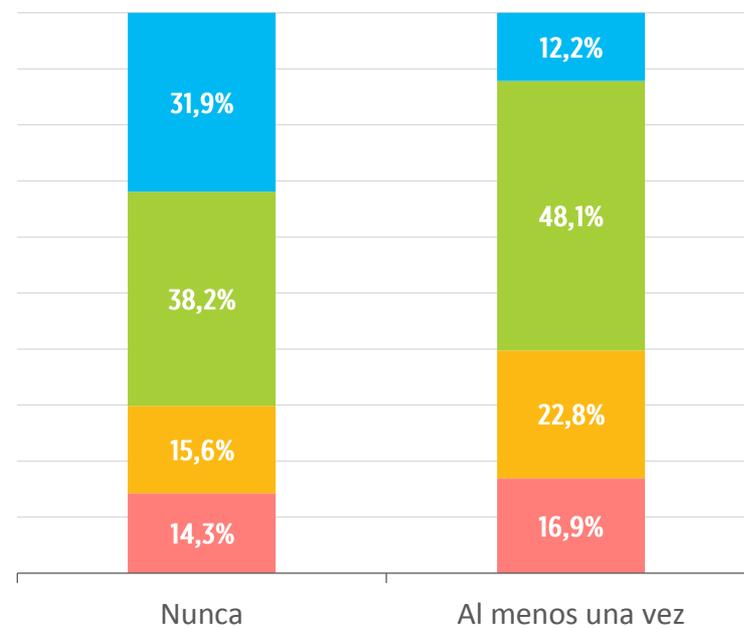
# Nivel de Desempeño por Repitencia declarada

\*Nota: No se presentan los datos de repitencia para 3° grado de primaria debido a que no se relevaron suficientes casos de alumnos repitentes para realizar una estimación de los niveles de desempeño.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Repitencia declarada - Secundaria 2°/3° año

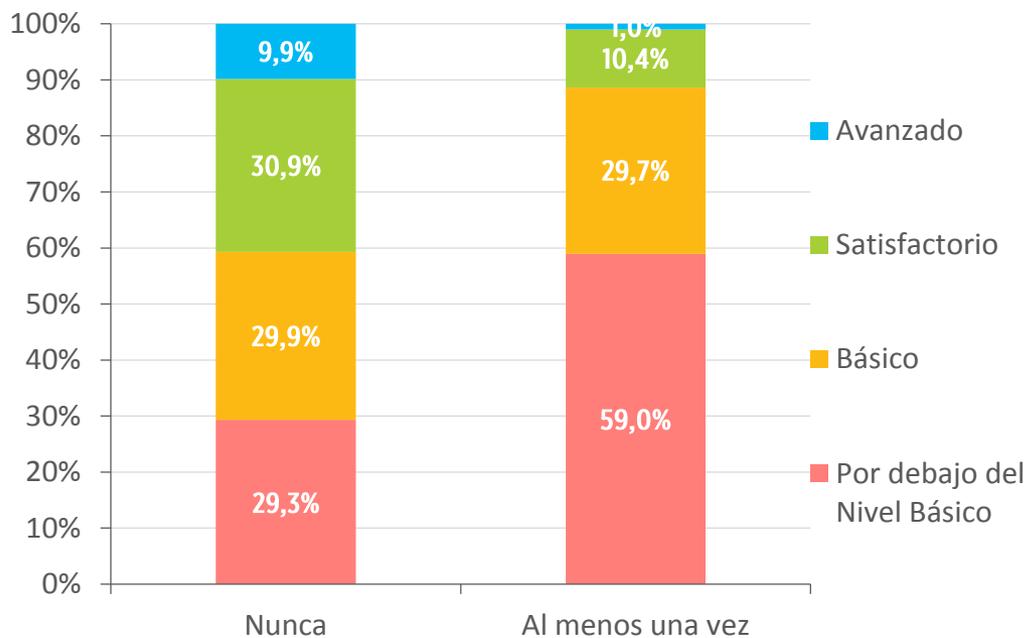


**Según repitencia en Primaria**

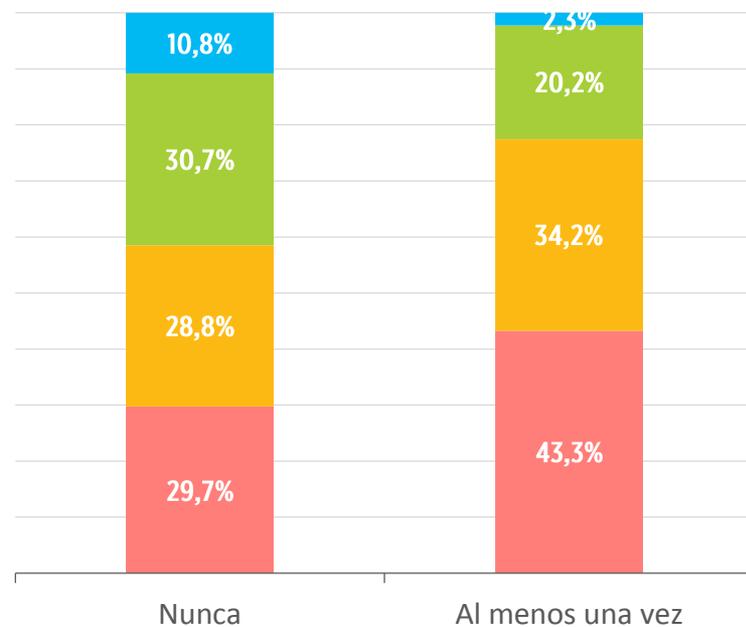


**Según repitencia en Secundaria**

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Repitencia declarada - Secundaria 2°/3° año



Según repitencia en Primaria



Según repitencia en Secundaria



Secretaría de  
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación y Deportes  
Presidencia de la Nación

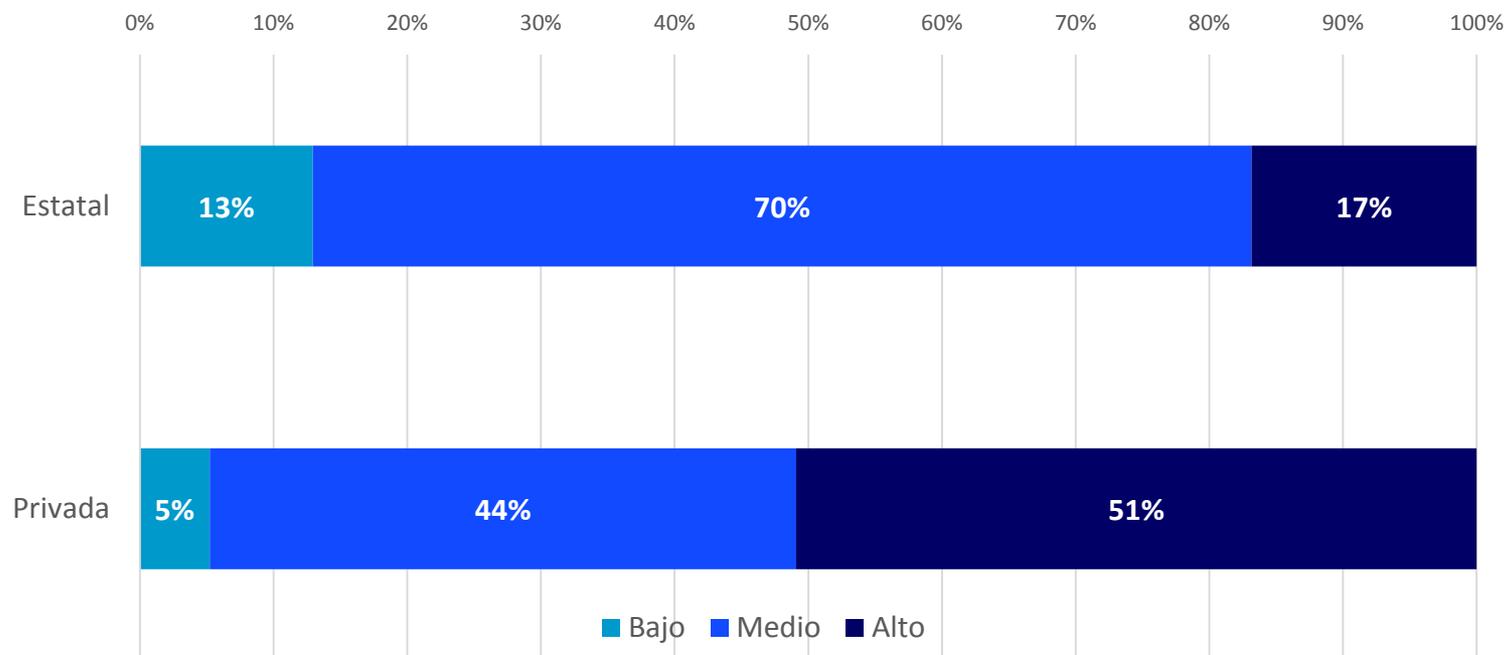
# Nivel de Desempeño por Sector de Gestión

En el Sector de gestión estatal la tasa de respondientes tampoco alcanzó el 50%, de manera que los resultados presentados en el siguiente informe deben tomarse como datos ilustrativos.

## Perfil de los estudiantes que asisten al Sector estatal y privado por nivel socio-económico 2º/3º año – Nivel Secundario

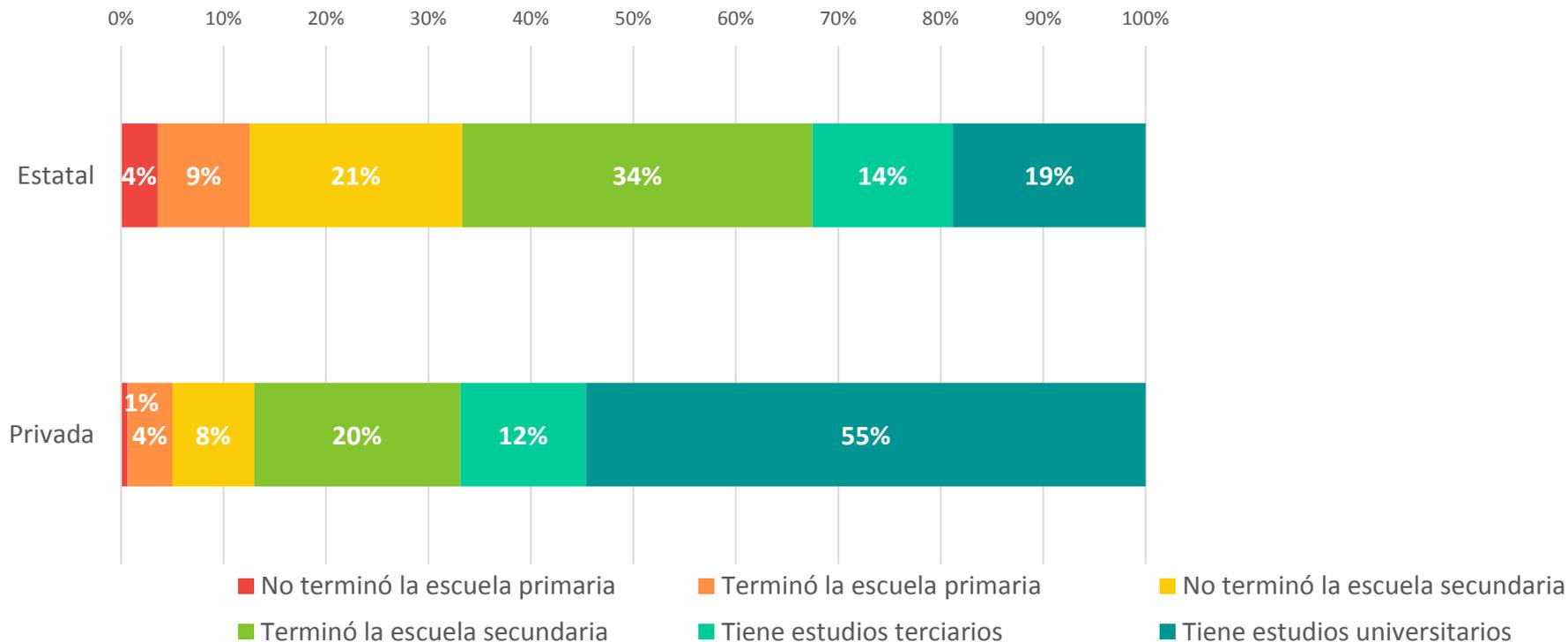
**Tasa de alumnos respondientes\* en Aprender 2016 sector Estatal: 32,2%**

**Tasa de alumnos respondientes\* en Aprender 2016 sector Privado: 59,1%**



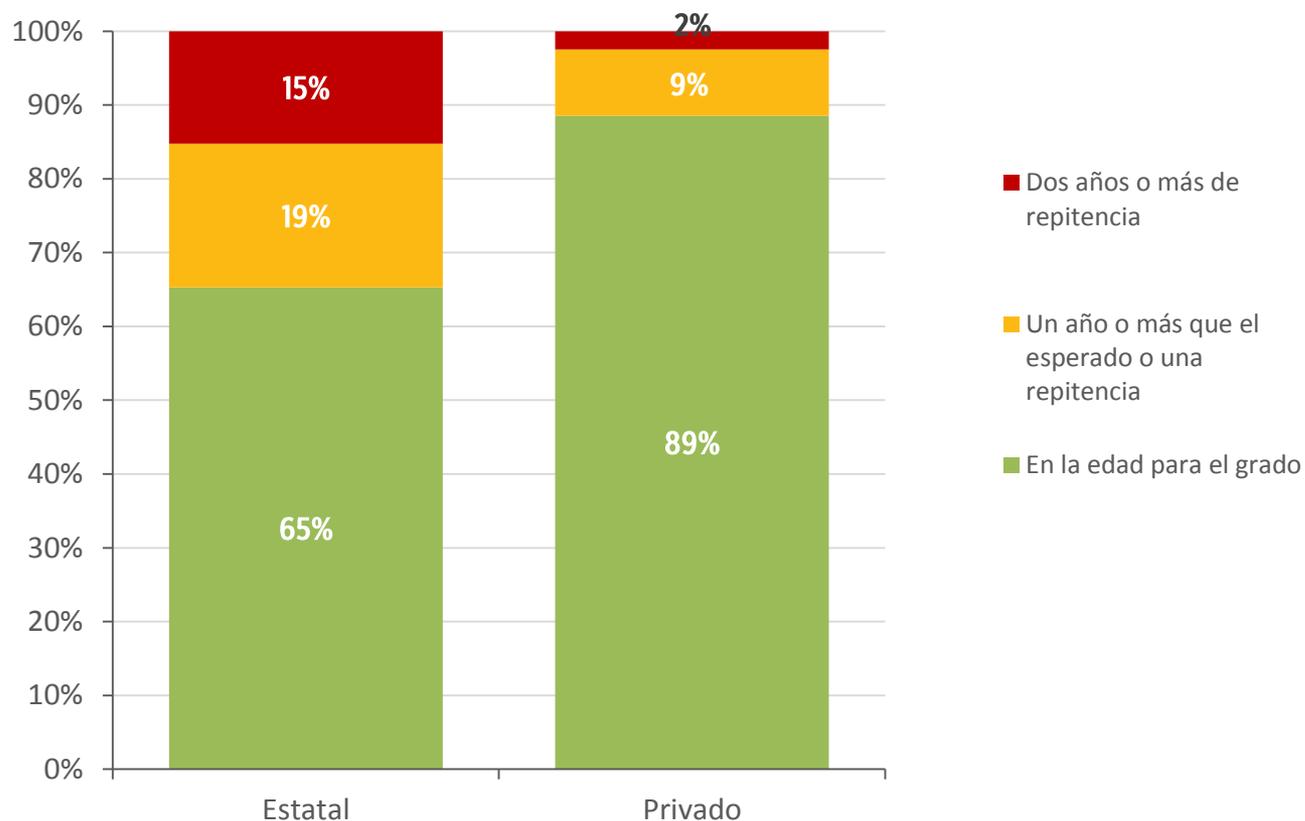
\*Alumno respondiente: Alumno que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

## Perfil de los estudiantes que asisten al Sector estatal y privado por máximo nivel educativo de los padres\* 2º/3º año – Nivel Secundario



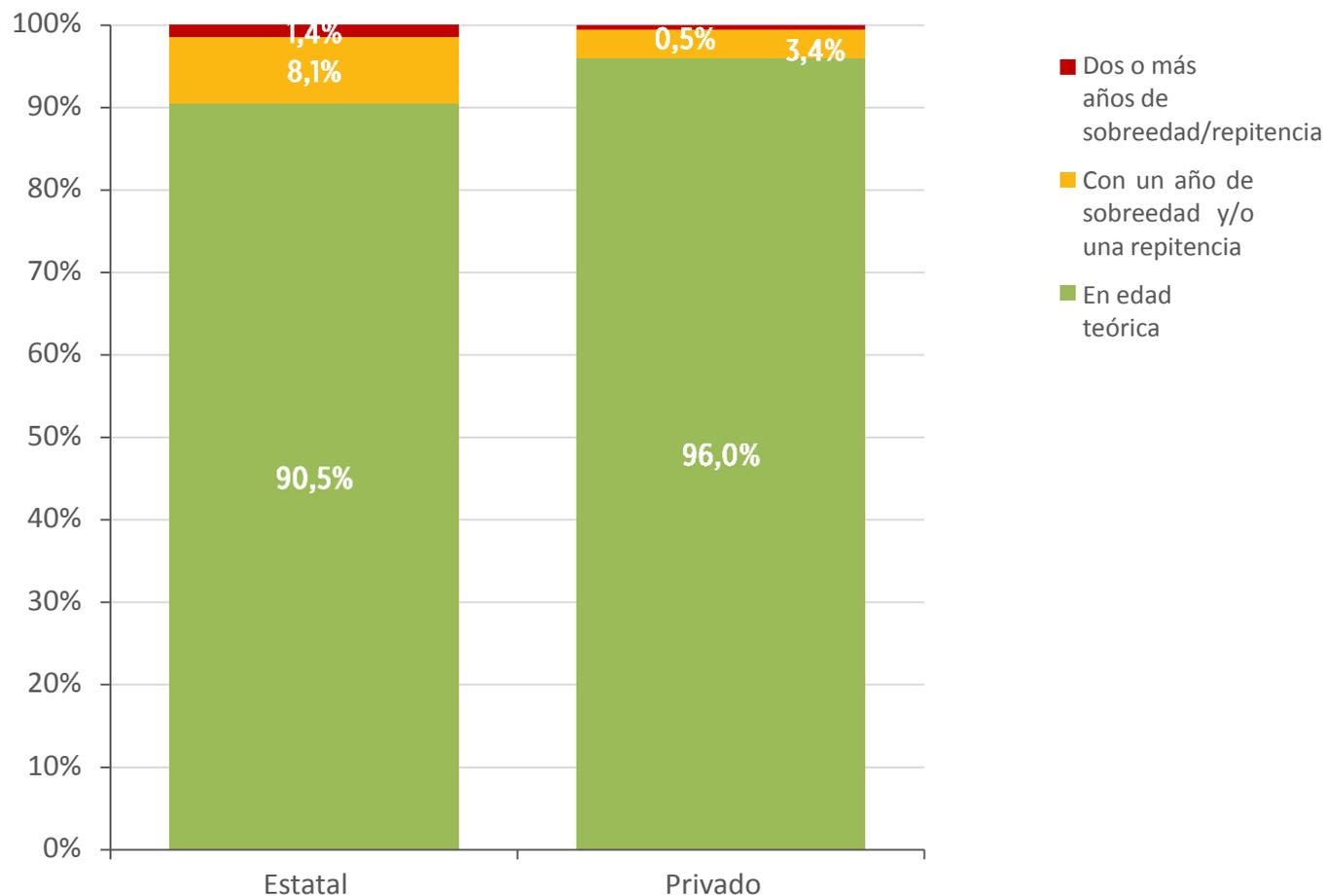
\*Nota: para este análisis se consideró el nivel educativo máximo entre los niveles educativos de la madre y del padre de los estudiantes.

## Repitencia por Sector - Secundaria – 2º/3º año



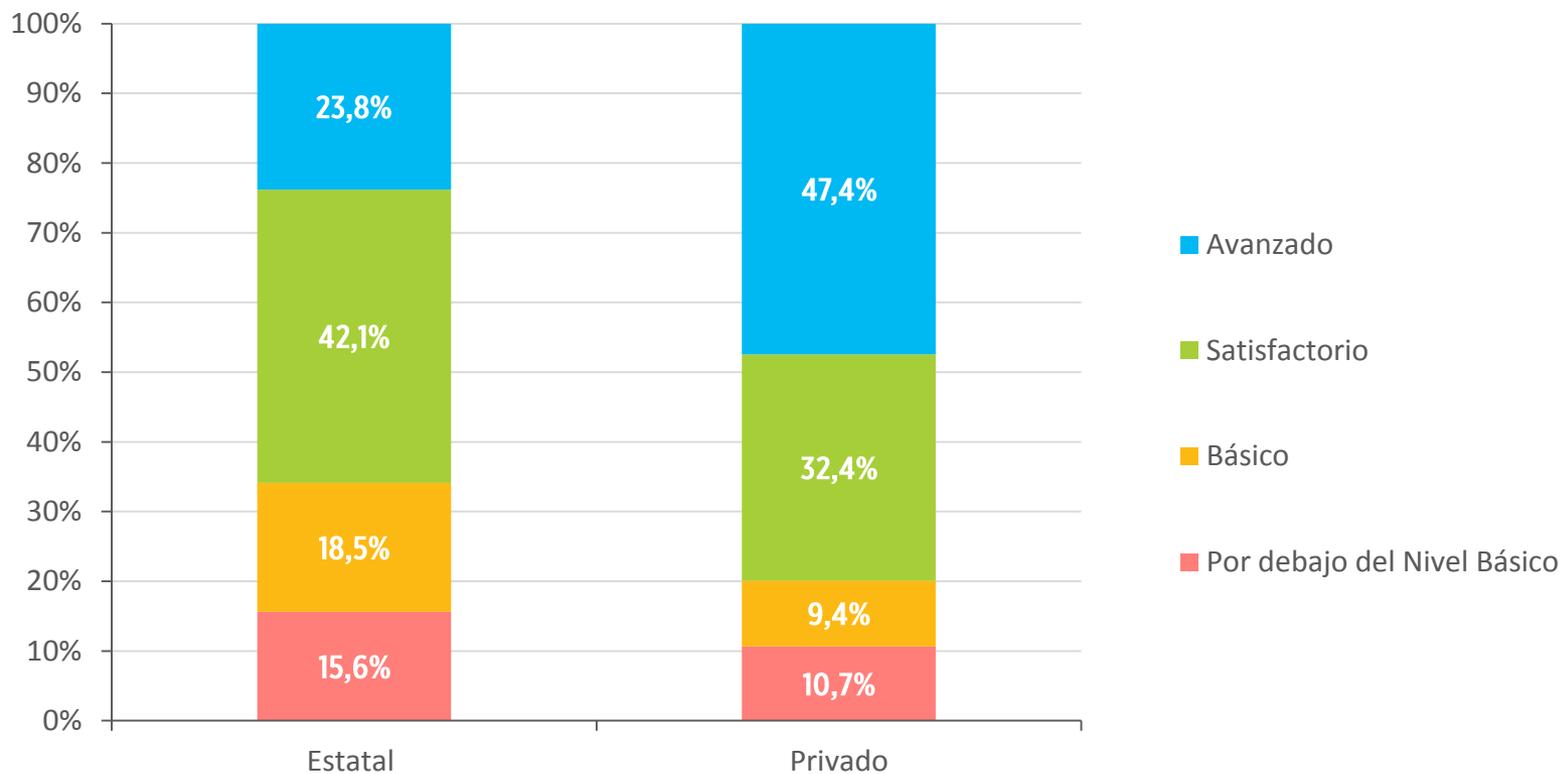
Nota: El gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

## Repitencia por Sector - Primaria 3º grado

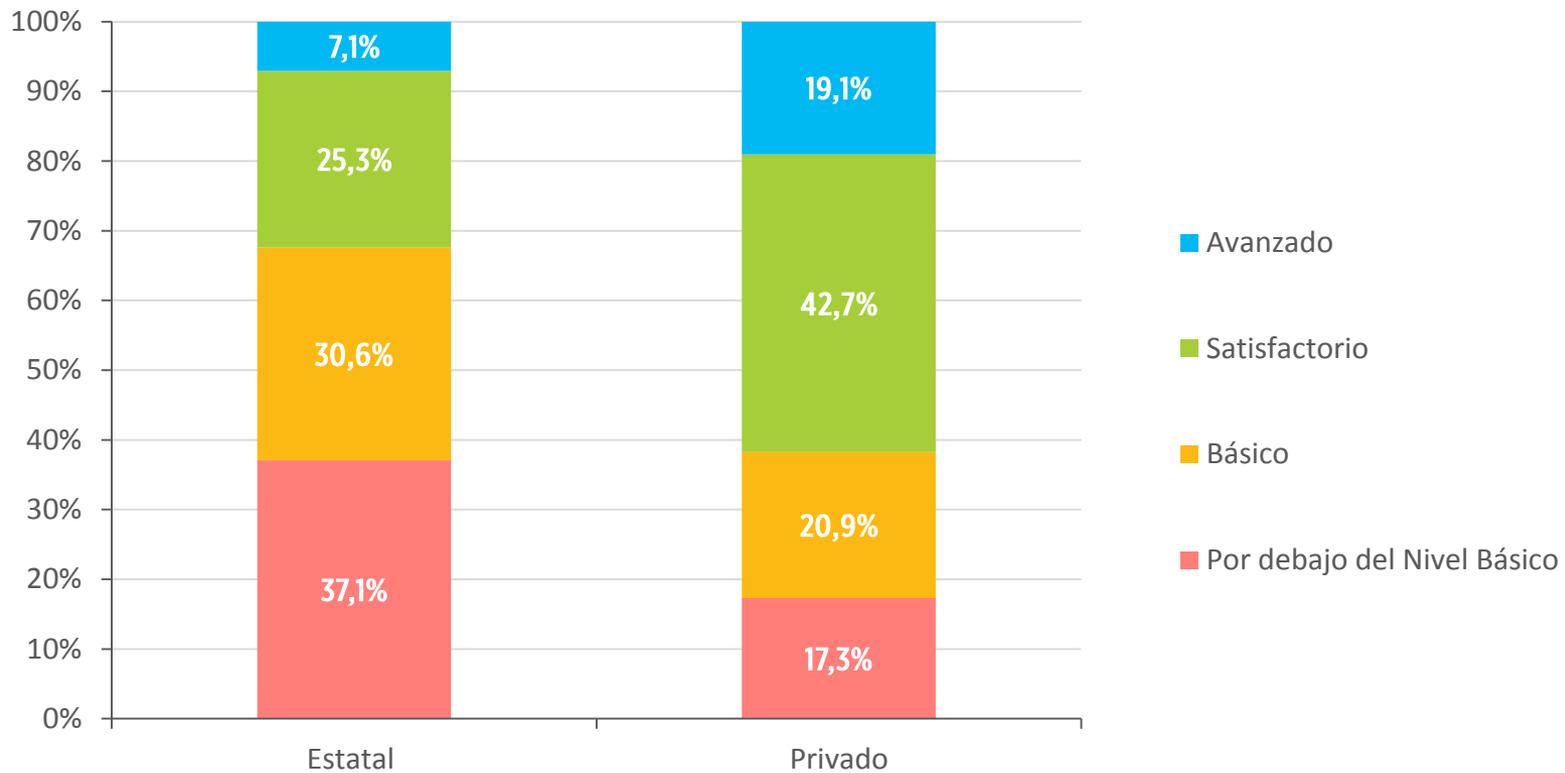


Nota: El gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

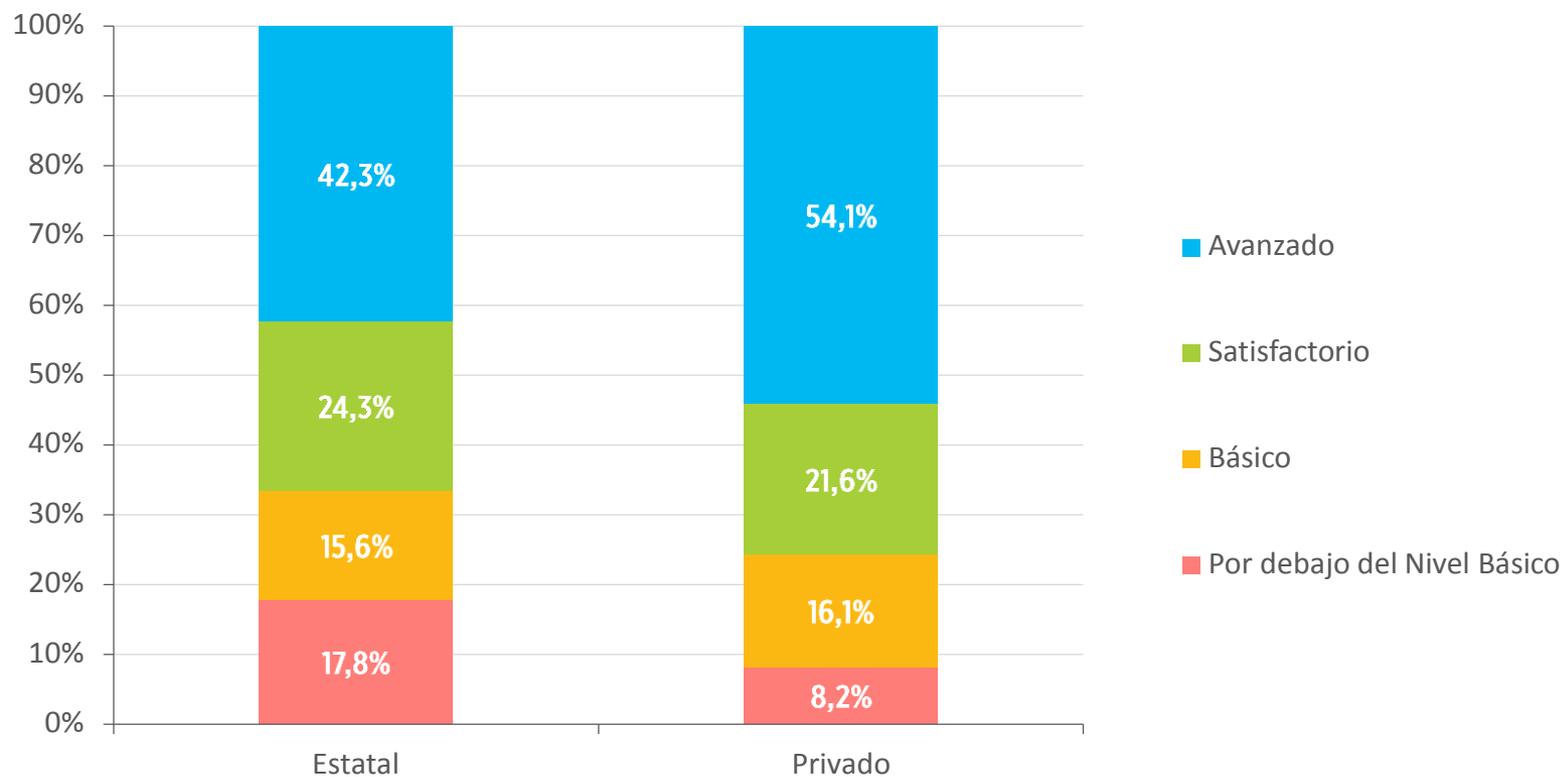
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Sector de Gestión - Secundaria 2º/3º año



## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Sector de Gestión - Secundaria 2°/3° año



## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Sector de Gestión - Primaria 3° grado

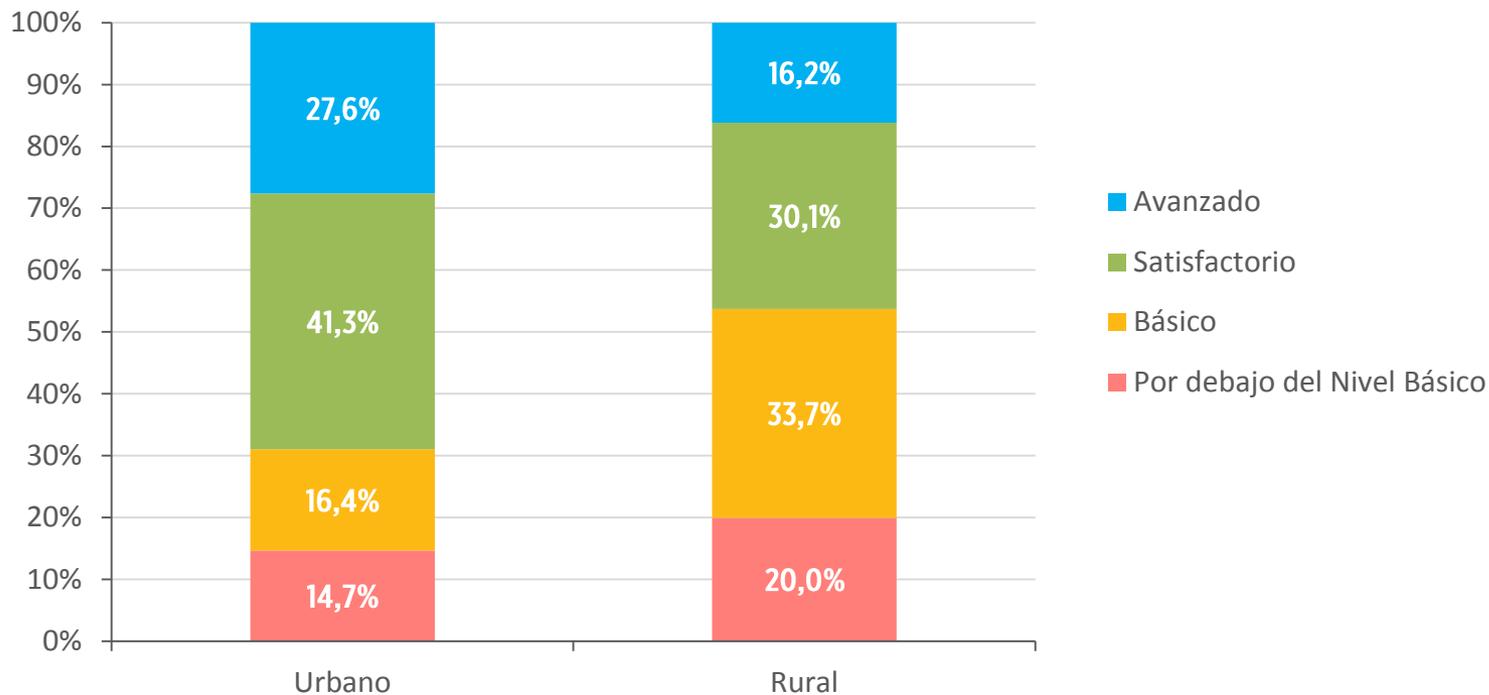


## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Sector de Gestión - Primaria 3° grado

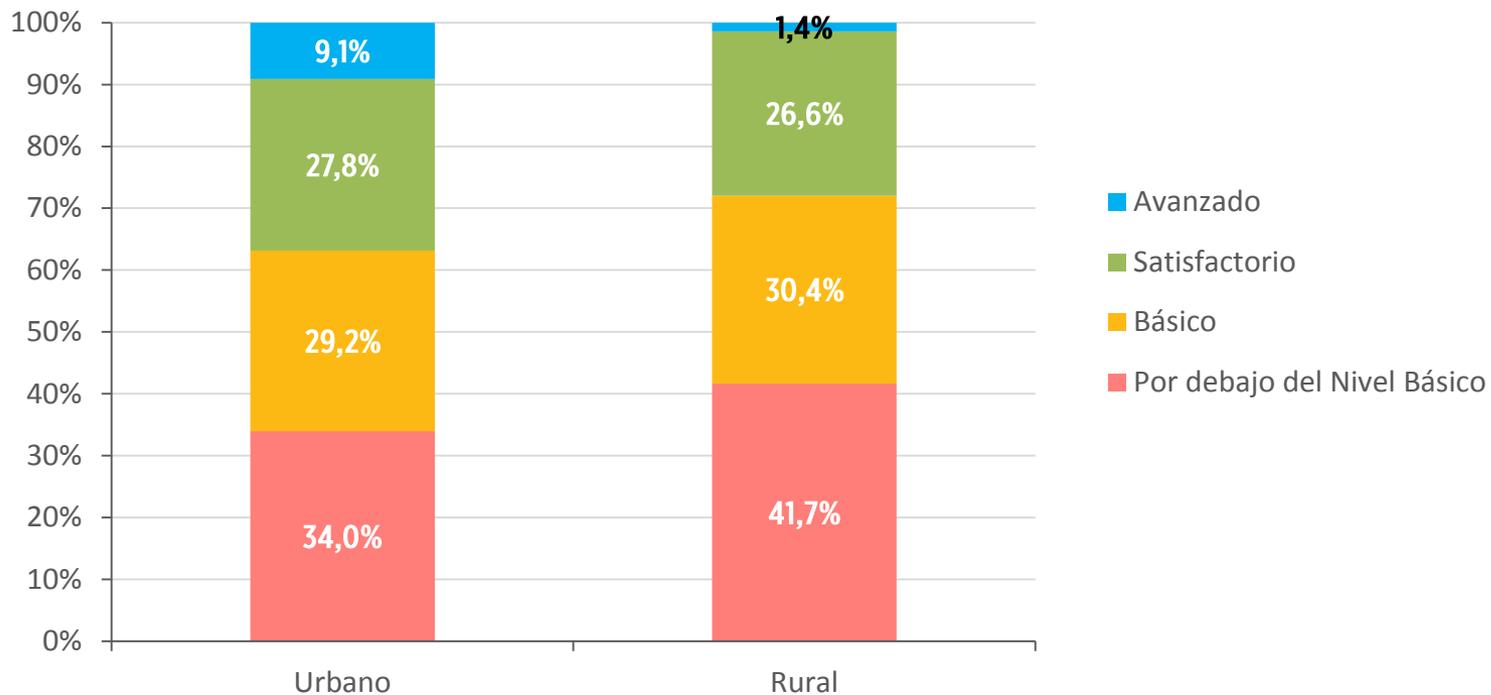


# Nivel de Desempeño por Ámbito

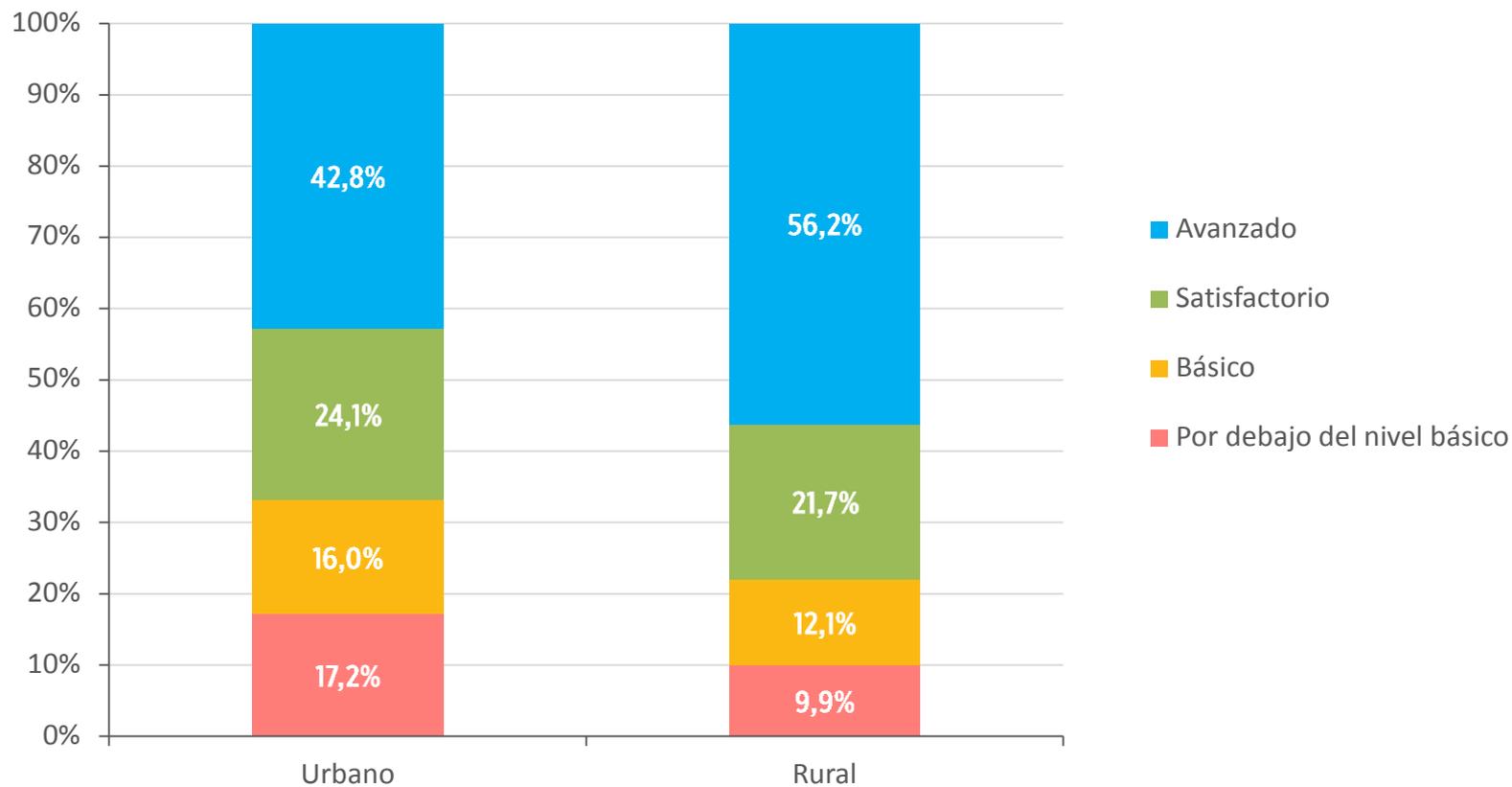
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Ámbito - Secundaria 2°/3° año



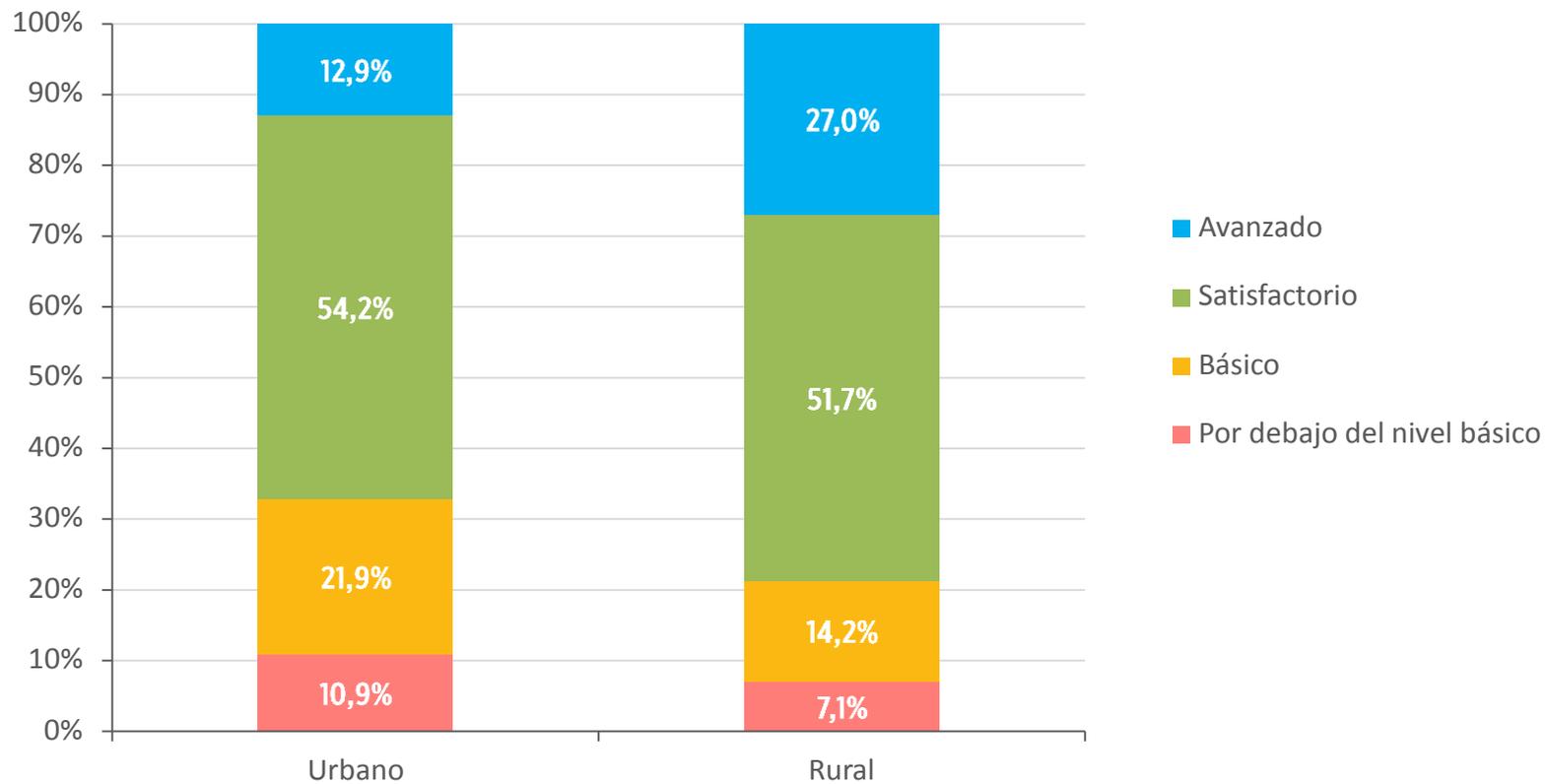
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Ámbito - Secundaria 2°/3° año



## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Ámbito - Primaria 3º grado

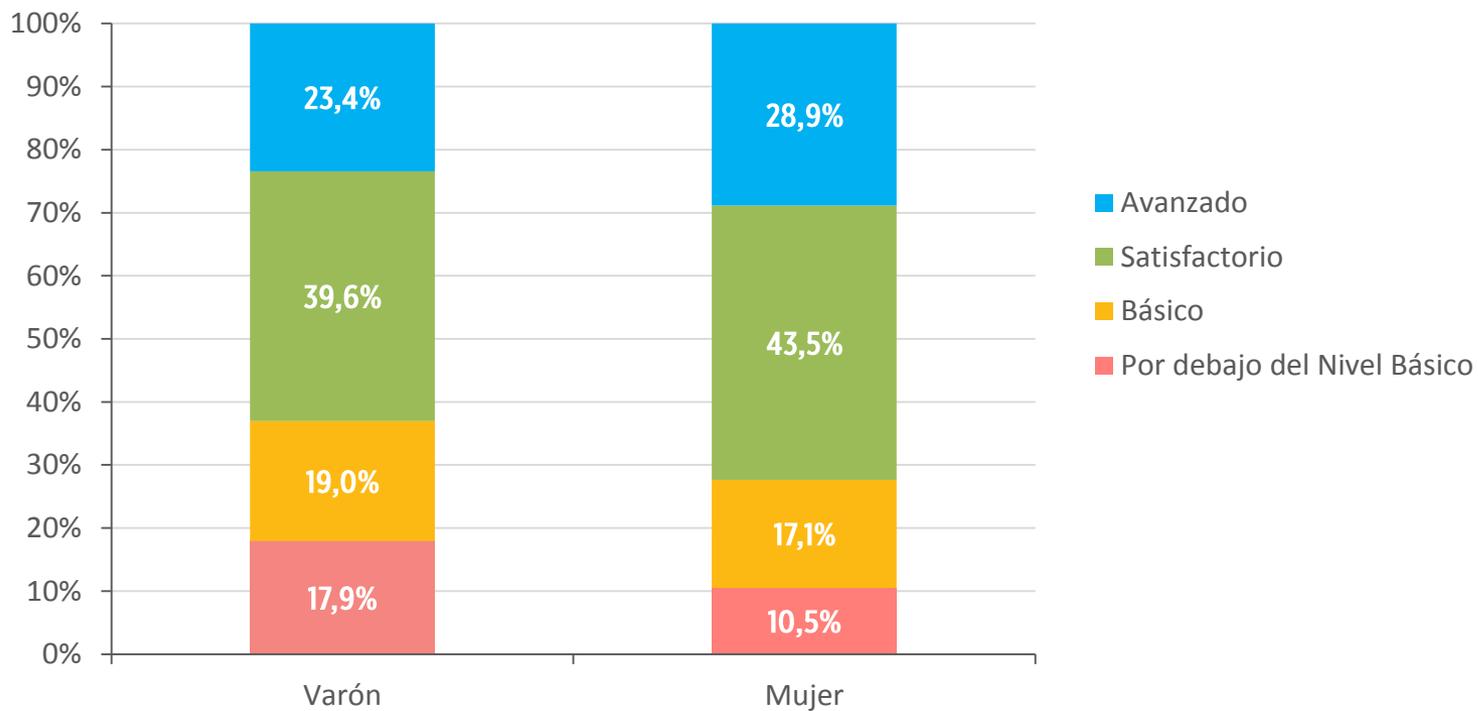


## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Ámbito - Primaria 3° grado

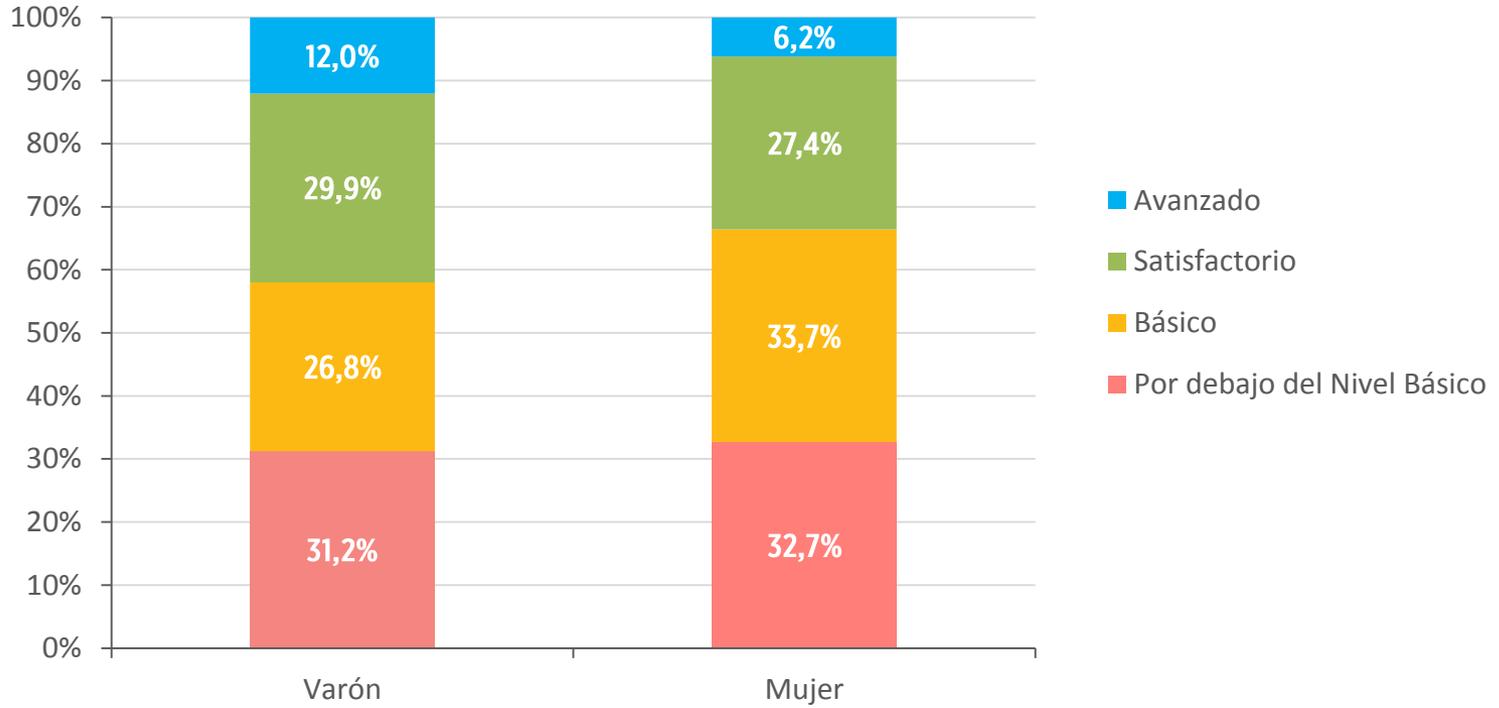


# Nivel de Desempeño por Género

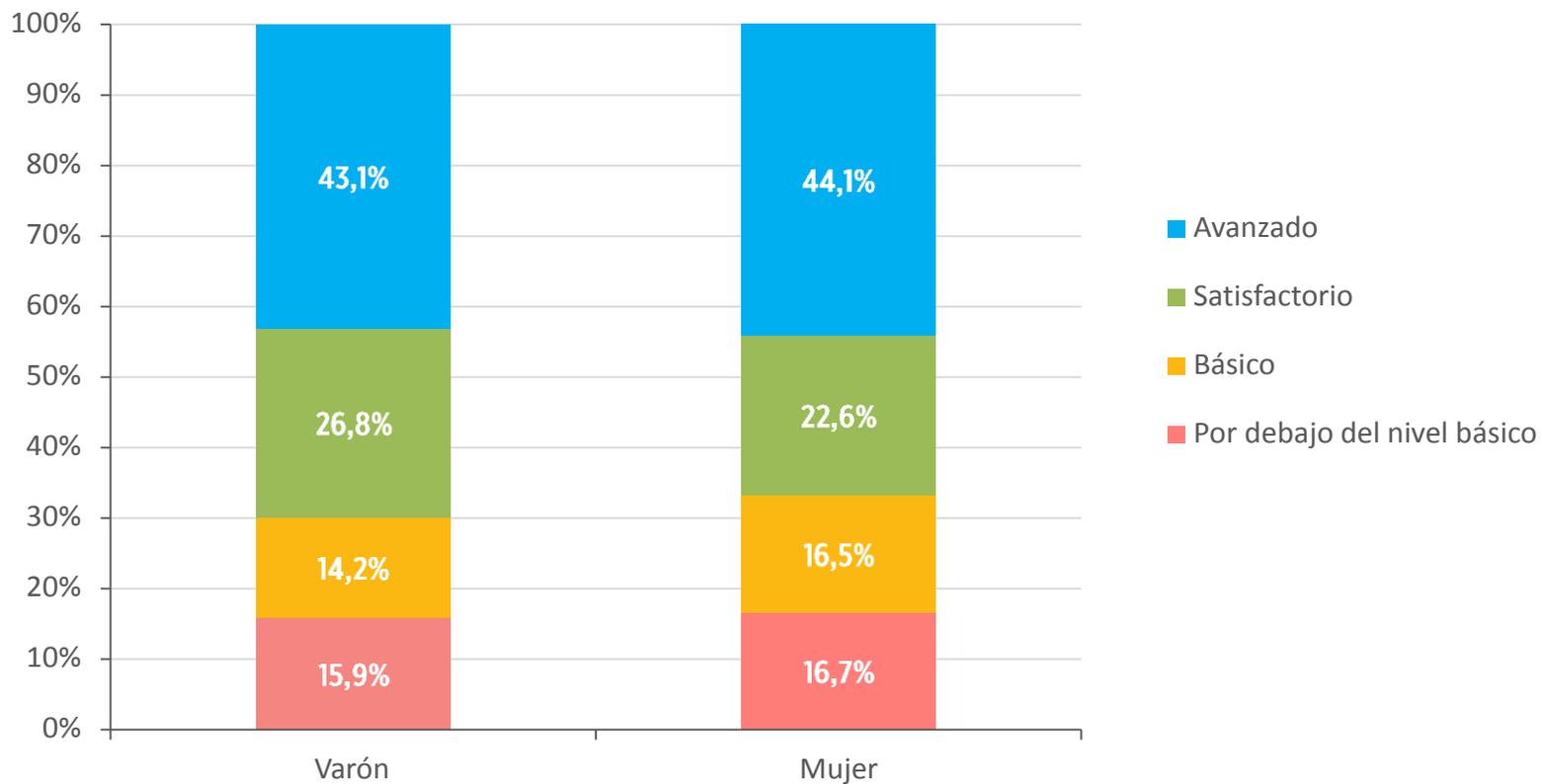
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Género - Secundaria 2°/3° año



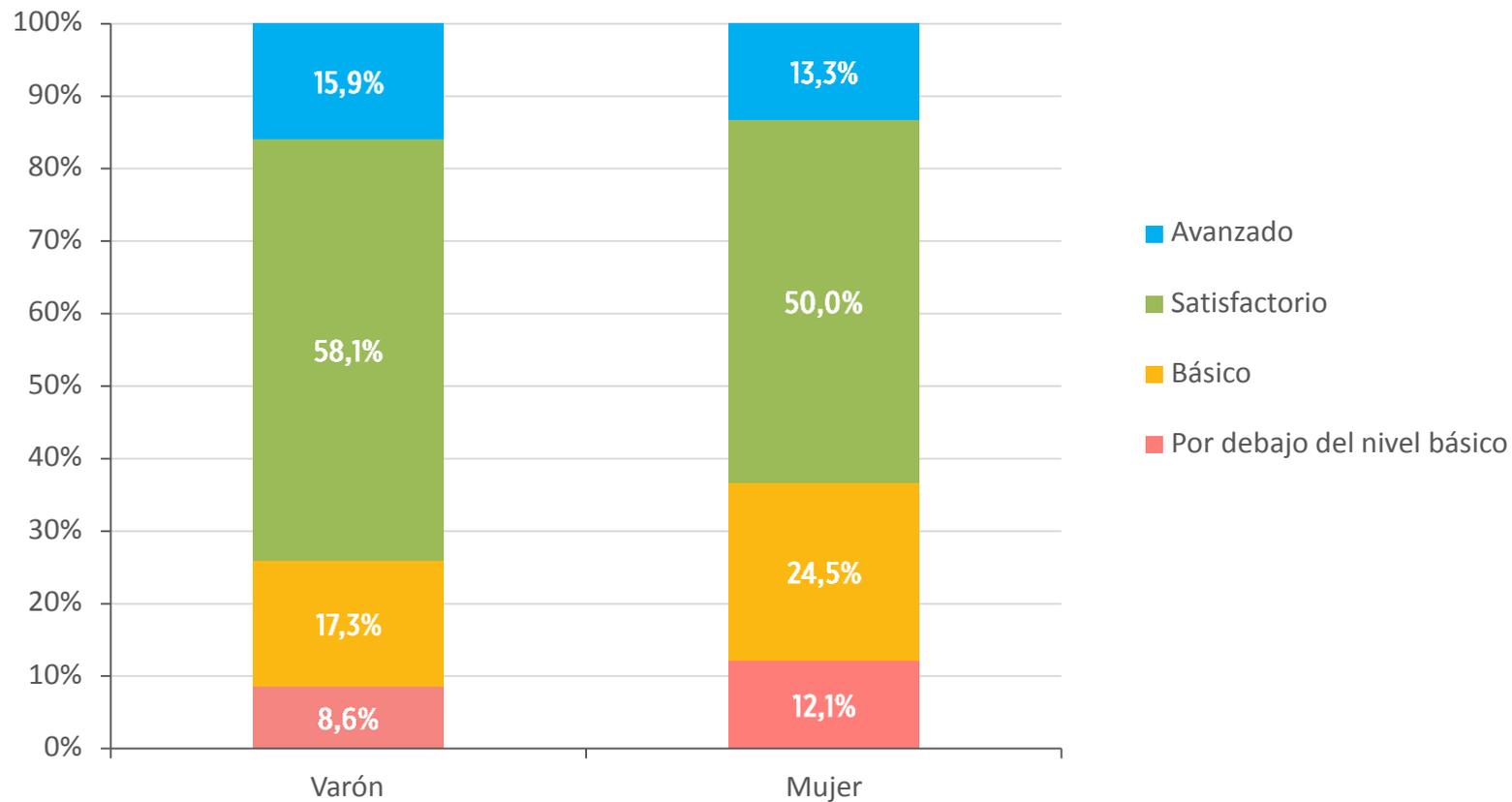
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Género - Secundaria 2º/3º año



## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Género - Primaria 3º grado

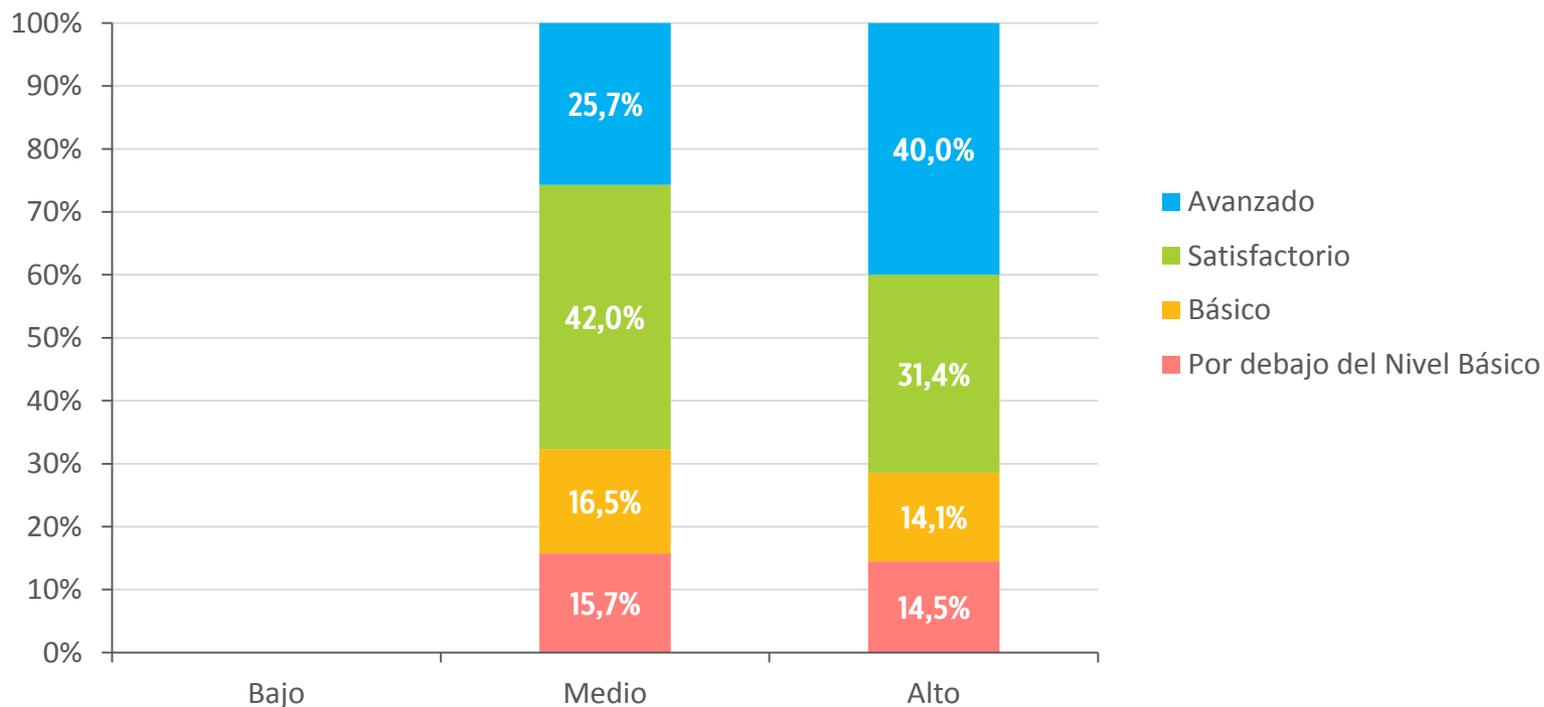


## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Género - Primaria 3º grado



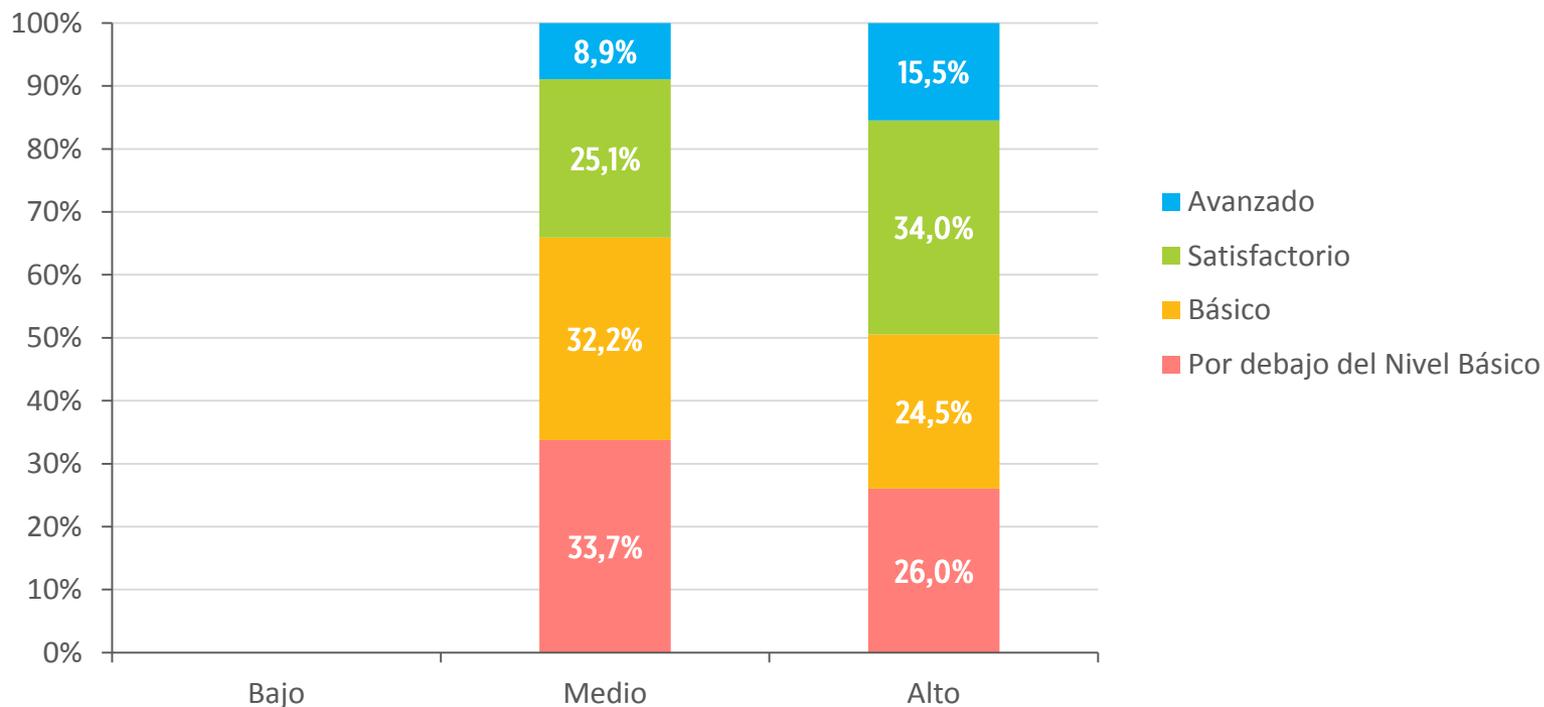
# Nivel de Desempeño por Nivel Socioeconómico

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según Nivel Socioeconómico del Estudiante - Secundaria 2º/3º año



\*Nota: El dato de nivel socioeconómico bajo no se presenta debido a que no se relevaron suficientes casos en esta categoría para realizar una estimación de los niveles de desempeño.

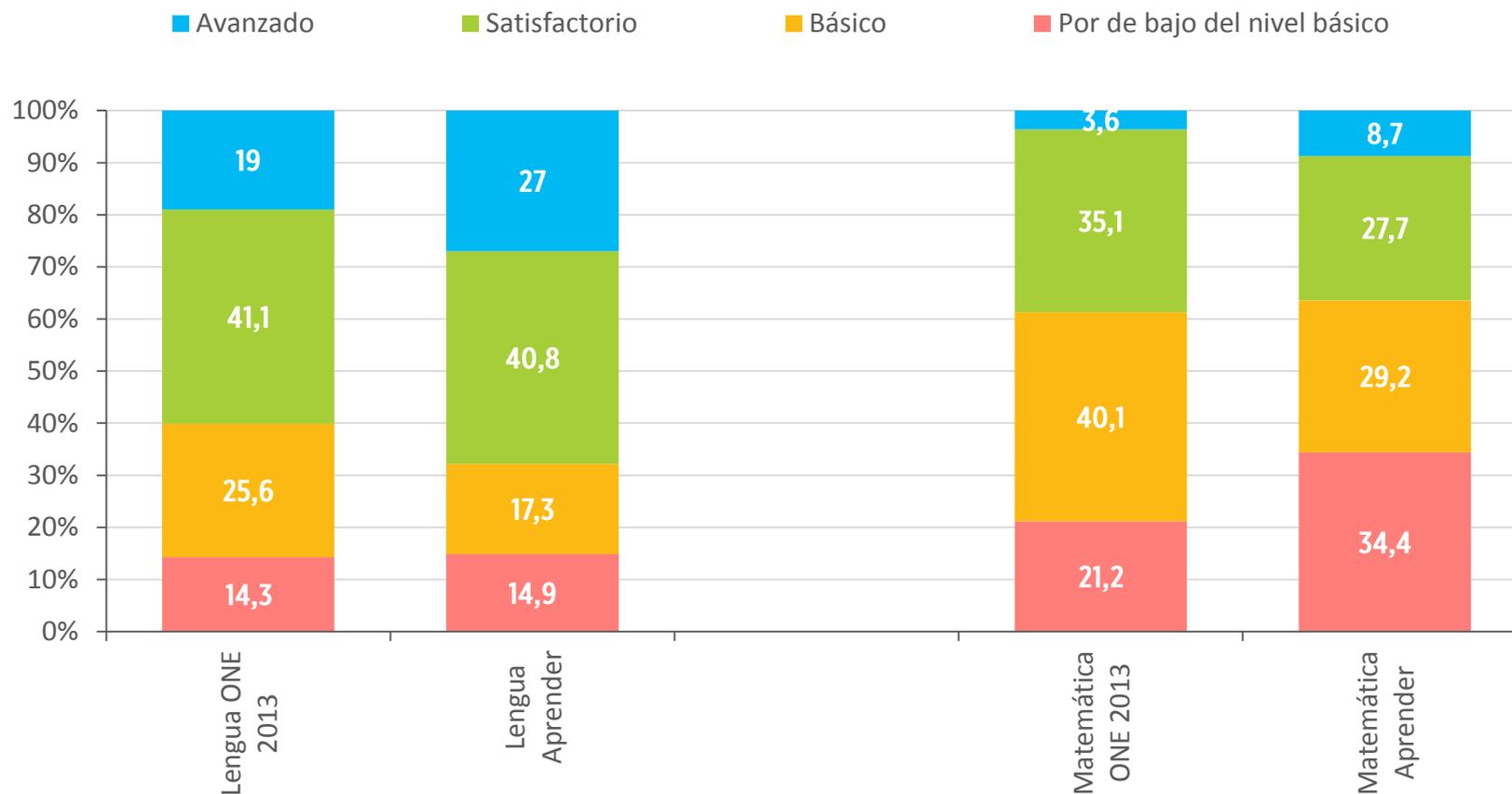
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según Nivel Socioeconómico del Estudiante - Secundaria 2°/3° año



\*Nota: El dato de nivel socioeconómico bajo no se presenta debido a que no se relevaron suficientes casos en esta categoría para realizar una estimación de los niveles de desempeño.

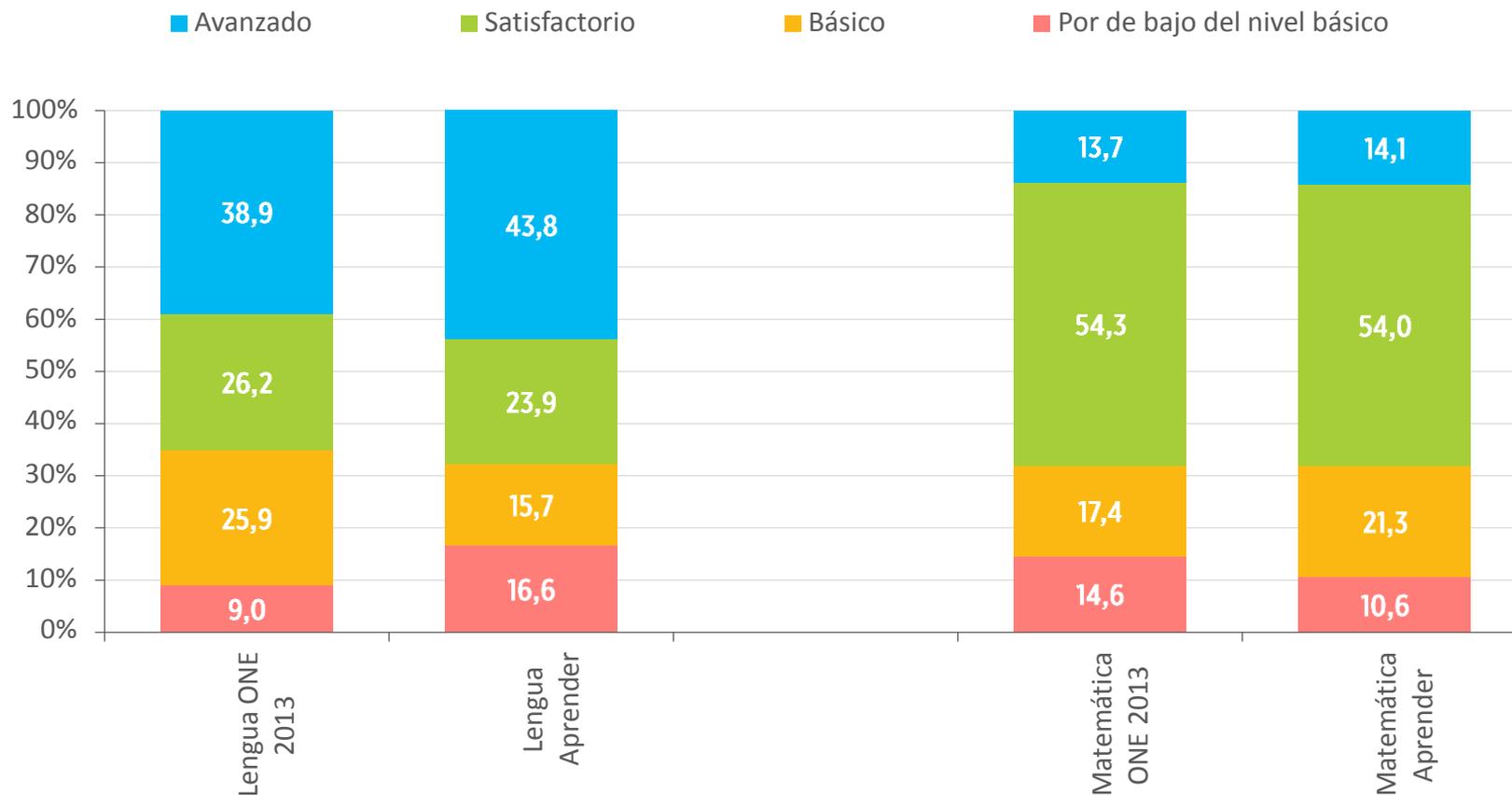
# Comparación ONE 2013 Aprender 2016

## Nivel de desempeño (%) Comparado ONE 2013/Aprender - Secundaria 2°/3° año



El análisis de las diferencias que se presentan entre los porcentajes de alumnos en los niveles de desempeño alcanzados en ONE 2013 y Aprender 2016, demuestra que las diferencias para Lengua nivel Básico y Matemática en los niveles Básico y por debajo del Básico resultaron estadísticamente significativas.

## Nivel de desempeño (%) Comparado ONE 2013/Aprender – Primaria 3° grado



El análisis de las diferencias que se presentan entre los porcentajes de alumnos en los niveles de desempeño alcanzados en ONE 2013 y Aprender 2016, demuestra que la diferencia para Lengua en los niveles Básico y por debajo del Básico resultó estadísticamente significativas.

# Glosario

**ÁMBITO:** refiere a la concentración poblacional de una localidad (urbana: más de 2.000 habitantes, rural: hasta 2.000 habitantes).

**AUSENTISMO (del estudiante):** Se define por la cantidad de veces que el estudiante indica haber faltado a lo largo del año.

**GÉNERO:** Refiere a la condición del estudiante que distingue entre masculino y femenino.

**ESTUDIANTE:** Persona inscrita y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primario y secundario.

**NIVEL DE DESEMPEÑO:** Se refiere a la proporción de alumnos -de un determinado año escolar y disciplina-, que alcanzan cada una de las instancias definidas en la escala de logros de aprendizajes (muy bajo, básico, satisfactorio y avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, NAPs, consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación. Para determinar el puntaje de cada alumno en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas TRI (Teoría de Respuesta al Ítem). Un conjunto de docentes representativos de todo el país, apoyados en la metodología Bookmark, establecen los puntos de corte que permiten ubicar a cada alumno, según sus puntajes, en el nivel de logro correspondiente (Por debajo del Básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado).

**NIVEL SOCIOECONÓMICO (del alumno)** Indicador sintético que considera para el nivel primario la combinación de las siguientes variables: el nivel educativo de ambos padres, el nivel de hacinamiento, y el acceso a tecnología del hogar. Para el nivel secundario se considera una variable adicional y es la recepción por parte del alumno de la Asignación Universal por Hijo, AUH, u otro programa similar.

**REPITENCIA (del estudiante):** Es aquel que declara cursar por segunda o más veces el mismo año de estudio por no haberlo promovido en su anterior oportunidad.

**SECTOR:** Refiere al actor responsable de la gestión de los servicios educativos (estatal o privado).

**SOBREDAD (del estudiante):** Es aquel que declara más edad de la que se considera teóricamente apropiada - según las normas establecidas- para el año de estudio que cursa.

**TRAYECTORIA ESCOLAR:** se define como el recorrido que sigue un estudiante en un tiempo determinado, desde su ingreso a la institución escolar, permanencia y hasta su egreso. Esta variable incluye las siguientes preguntas: años de asistencia al Nivel Inicial, inasistencias a lo largo del año, cantidad de repitencias, materias previas y sobre edad.

# NOTAS TÉCNICAS\*

# APRENDER 2016

\* Ver Informe Técnico APRENDER 2016 de próxima publicación.

## Principios de la política nacional de evaluación educativa

Principios valorativos	Principios instrumentales
Mejora educativa continua	Coherencia
Equidad	Rigurosidad
Derecho e igualdad	Apertura y transparencia
Diversidad	

### Mejora educativa continua

El sistema de evaluación integral debe posibilitar un flujo de información que retroalimente a las escuelas, las prácticas de enseñanza, la formación docente, los docentes, los estudiantes, los decisores y otros involucrados en la definición de políticas educativas y socioeducativas.

### Equidad

El sistema educativo argentino se enmarca en el continente más desigual del mundo y posee fuertes y persistentes brechas de desigualdad que ameritan enfoques y actuaciones diferenciadas, además de las políticas universales. La sensibilización y la mirada contextual respecto a las diferencias y desigualdades deberá verse reflejada tanto en sus dispositivos como en los informes y difusión de la información derivada de dichas acciones evaluativas.

## Derechos e igualdad

La política de evaluación deberá cumplir con el monitoreo y los avances en el ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad para todos en los niveles educativos obligatorios. Las evaluaciones deberán ser objetivas, imparciales, transparentes y técnicamente sólidas y acordes a los objetivos y atributos que se pretendan evaluar. Las decisiones que de ella resulten deberán respetar los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos involucrados en los procesos de evaluación. En los dispositivos de evaluación de estudiantes, todos tienen el derecho de participar y deben poder garantizarse las mismas oportunidades de demostrar lo que han aprendido.

## Diversidad

La evaluación deberá contemplar la diversidad en sus múltiples facetas considerando las diferencias contextuales y culturales, teniendo en cuenta este principio en los informes y análisis de información y en los instrumentos y dispositivos de evaluación.

## Coherencia

Requiere que la evaluación de aprendizajes sea consistente con la misión de la escuela, tal como fue definida: proveer instrucción, calificaciones y socializar. La coherencia también implica que la evaluación debe estar estrictamente atada al aprendizaje y al programa que lo estructura.

## Rigurosidad

La rigurosidad de una evaluación está vinculada con su precisión y basada en procedimientos formales e informales. El uso de instrumentos de calidad para obtener la información sobre aprendizajes e interpretarla contribuye a la validez y confiabilidad de la evaluación. La información recopilada debe ser relevante y suficiente para poder realizar una devolución al estudiante. Una evaluación rigurosa conduce a juicios más precisos para tomar decisiones que permitan ayudar al progreso de los estudiantes y reconocer el aprendizaje alcanzado.

## Apertura y transparencia

La transparencia de la evaluación contribuye a establecer la credibilidad en el sistema educativo por parte de la sociedad. Es por esto que se requiere que se conozcan y difundan los estándares, las condiciones, las intenciones y los objetivos de la evaluación. En este mismo sentido, la información debe estar disponible, accesible y comprensible para la comunidad educativa y la sociedad en general. Los principios de apertura y transparencia contribuyen a su vez a fortalecer los mecanismos sociales de participación y compromiso por la educación, así como a la acción de rendición de cuentas a la que deben someterse las autoridades y funcionarios que velan por el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad para el conjunto de la población.

## Aprender

Llamamos Aprender al dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes e información sobre contexto que da continuidad a lo regulado por la Ley de Educación Nacional N°26.206. Los contenidos y formas de implementarse fueron acordados en el marco del Consejo Federal de Educación (Resolución del CFE N° 280/16).

La Evaluación Aprender es estandarizada y constituye un recorte de realidades más complejas. Sin embargo, la información que brinda posibilita la toma de decisiones en los distintos niveles de intervención del sistema educativo basada en evidencia. Esta evaluación debe ser concebida como una instancia más de evaluación y aprendizaje, y ser aprovechada como tal por los actores que tienen intervención y responsabilidad sobre la educación en los distintos niveles del sistema educativo.

## ¿Cuáles son los objetivos de Aprender ?

Obtener en forma periódica información y generar conocimiento para la toma de decisiones y análisis acerca de los desempeños de los estudiantes y notas de contexto del sistema educativo en los niveles primario y secundario.

Generar información para la comunidad educativa, los decisores y la sociedad, bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la Ley de Educación Nacional N°26.206 y por las normativas que regulan el secreto estadístico.

## ¿Qué información releva Aprender?

Aprender releva información a través de dos dispositivos diferentes:

A. Una evaluación del desempeño alcanzado por los estudiantes en distintas áreas del conocimiento, según sea el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas por esta herramienta se derivan de acuerdos federales y se basan en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y en los diseños curriculares jurisdiccionales.

B. Cuestionarios complementarios que brindan información sobre el contexto y condiciones del aprendizaje a partir de las características y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos, a los efectos de contextualizar los resultados obtenidos a partir de la implementación del dispositivo de evaluación.

## Marco normativo de Aprender

Ley Nacional de Educación N°26.206.

Resolución del CFE N° 280/16: "Sistema de Evaluación Nacional de la Calidad y Equidad Educativa".

Ley N°17.622 que regula las actividades estadísticas oficiales y la realización de censos que se efectúen en el territorio nacional.

## Notas Metodológicas. Prueba Referida a Criterios (PCR).

Aprender, en línea de continuidad con los ONE, desde el año 2005 (Resolución N° 201 del Consejo Federal de Ministros de 2003) es una prueba referida a criterio (PRC).

Las mismas se definen en relación a la relevancia y representatividad de los ítems respecto al dominio específico. Privilegia la comparación de los logros de los estudiantes con respecto a los desempeños esperados fijados en los NAPs y en los diseños curriculares jurisdiccionales.

El enfoque PRC es el adoptado por la mayoría de los estudios de evaluación a gran escala (agencias e instituciones de evaluación de los países así como las evaluaciones internacionales PISA que implementa la OCDE y SERCE/TERCE implementados por UNESCO a través del LLECE.

## Modelo de teoría de respuesta al ítem (TRI)

Aprender se enmarca en el modelo de teoría de respuesta al ítem (TRI) que contiene el modelo general en el que se basa la mayoría de las evaluaciones estandarizadas internacionales y las propias de ONE desde 2005.

En ONE 2013 y 2010, también se utilizó TRI pero modelando la probabilidad de respuesta a las preguntas en base a un solo parámetro (la dificultad del ítem), lo que equivale a suponer que los ítems tenían la misma discriminación. En Aprender 2016, se optó por un modelo de dos parámetros. Esto implica que, para cada ítem, se estimó no sólo su dificultad sino también su capacidad de discriminación. Estas diferencias no invalidan el escalamiento o comparabilidad entre ONE 2013 y Aprender 2016.

## Comparación entre los puntajes TRI de dos relevamientos. Escalamiento ONE 2013 y Aprender 2016.

TRI asigna un puntaje ('competencia')  $\theta$  a cada alumno, en base a las respuestas de un conjunto de 'items'. Cada ítem se presupone posee (por ejemplo en el modelo a dos parámetros) dos números reales que lo caracterizan, uno mide su dificultad y otro su discriminación.

Lo que se desea estimar es la diferencia en las competencias medias de dos colectivos de estudiantes, no de un alumno en particular.

Para permitir la comparación de las competencias medias entre instrumentos de evaluación estandarizados sucesivos es práctica común mantener de una evaluación a otra un cierto número de 'items' en común, denominados 'items de anclaje'. El 'bloque de anclaje' permite realizar el escalamiento: llevar las escalas de medición de las competencias de dos evaluaciones a una escala en común, para poder así evaluar las variaciones en los puntajes medios estimados.

## Establecimiento de los puntos de corte o Bookmark

El proceso de establecimiento de los puntos de corte o Bookmark se basa, para cada año y disciplina, en el juicio experto de un grupo de docentes con representatividad federal. *(Los detalles del método se pueden consultar en el documento metodológico sobre Bookmark).*

En Aprender 2016, para los talleres Bookmark se seleccionó una muestra de 205 docentes representativa de todas las regiones del país, tanto del sector estatal como privado, del ámbito urbano y rural, de escuelas con educación intercultural bilingüe, siendo cada uno de los talleres compuesto por más de 18 docentes.

## ¿Por qué cuatro niveles de desempeño?

Los niveles de desempeño deben ser una herramienta para promover cambios en la educación, en pos de un proceso de mejora continua. En la región de América latina y el Caribe, es necesario obtener información que posibilite una mirada más aguda sobre los niveles de desempeño de la población de estudiantes. Esto posibilitará acciones de política educativa diferenciadas que permitan disminuir las brechas de desigualdad entre los desempeños, que eleven los niveles de logro para el conjunto de la población. Por ello, y en función de la experiencia internacional y regional, se establecieron cuatro niveles de desempeño.

En Aprender 2016, los cuatro niveles de desempeño son: Por Debajo del Nivel Básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado. Cuatro niveles de desempeño permitirán realizar un apoyo al conjunto de escuelas cuyos estudiantes presentaron mayores dificultades.

Para ello se subdividió el grupo de estudiantes en la primera categoría definida por los docentes jueces (los estudiantes incluidos en la categoría nivel bajo del taller bookmark) en dos franjas: los estudiantes que están cerca del nivel medio (menos de 25% de diferencia en el puntaje) y los estudiantes con más de 25% de diferencia al puntaje donde comienza la categoría Satisfactorio. Esta distancia se fijó arbitrariamente, en 25% del punto de corte.

## Niveles de desempeño: Por Debajo del Nivel Básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado.

Es conveniente separar en dos categorías al conjunto de estudiantes que obtuvieron en la prueba resultado

Por debajo de Satisfactorio :

- Aquellos con un puntaje cercano a Satisfactorio y aquellos cuya puntuación está alejada de este nivel.
- Si  $\theta_1$  es el punto de corte que marca el inicio de los puntajes correspondientes al nivel Satisfactorio y  $\theta_2$  es el punto de corte que marca el inicio de los puntajes correspondientes al nivel Avanzado entonces las categorías con los niveles de desempeño quedan definidas así:

Por debajo del nivel básico:  $\theta \leq 0.75 * \theta_1$

Básico:  $0.75 * \theta_1 < \theta \leq \theta_1$

Satisfactorio:  $\theta_1 < \theta \leq \theta_2$

Avanzado:  $\theta_2 < \theta$



Secretaría de  
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación y Deportes  
Presidencia de la Nación

# DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

# MATEMATICA 2º/3º año. Educación Secundaria.

Etiquetas	Descriptores
<b>Por debajo del nivel Básico</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>- reconocer información directa de gráficos sencillos.</li><li>- identificar cuerpos de igual volumen.</li></ul>
<b>Básico</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>- resolver problemas simples con datos explícitos, que requieren extraer información de gráficos dar solución a situaciones que involucran el cálculo de porcentajes usuales.</li><li>- resolver problemas que incluyen al menos dos de las cuatro operaciones básicas entre números naturales.</li></ul>
<b>Satisfactorio</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>- resolver problemas que involucran más de una operación</li><li>- solucionar problemas que requieran una sola operación con datos no explícitos en los distintos campos numéricos</li><li>- resolver problemas que involucran la probabilidad de un evento</li><li>- dar solución a situaciones de proporcionalidad y especialmente a aquellos problemas que requieren cálculo de un descuento o de un aumento conociendo el porcentaje.</li></ul>
<b>Avanzado</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>- dar respuesta a situaciones que requieren distintos contenidos, complejidad en los procesos de resolución y uso de un vocabulario específico</li><li>- solucionar problemas numéricos que involucran fracciones</li><li>- resolver problemas geométricos y de medida. Son situaciones que incluyen perímetro de figuras usuales con datos implícitos y otros de cálculo del área de figuras compuestas. En otras actividades tienen que usar las propiedades de los ángulos del triángulo.</li></ul>

# LENGUA 2º/3º año. Educación Secundaria.

Etiquetas	Descriptores
<b>Por debajo del nivel Básico</b>	Los estudiantes de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar algunos aspectos locales de los textos al reconocer el significado de palabras de uso poco frecuente cuando forman parte de frases cristalizadas de uso muy extendido o reponer conectores de causa.</li></ul>
<b>Básico</b>	Los estudiantes de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>- Dar cuenta de algunos aspectos globales de los textos como el reconocimiento de la trama narrativa y el tema de cuentos breves de autor y de tradición oral.</li><li>- Identificar información literal destacada y reiterada.</li><li>- Reconocer el significado de palabras de uso frecuente facilitadas por el contexto lingüístico.</li><li>- Reponer elipsis y conectores en general.</li></ul>
<b>Satisfactorio</b>	Los estudiantes de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar inferencias de mediana complejidad.</li><li>- Reconocer subgéneros literarios y caracterizar géneros periodísticos.</li><li>- Calificar las acciones principales de los personajes.</li><li>- Dar cuenta de las ideas principales de textos sencillos de divulgación científica e interpretar modalidades oracionales.</li></ul>
<b>Avanzado</b>	Los estudiantes de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar distintas operaciones lectoras de alto grado de complejidad para el nivel.</li><li>- Diferenciar distintos tipos de narradores y reconocer algunos recursos retóricos propios de los textos narrativos y expositivos.</li><li>- Identificar la intencionalidad en textos periodísticos y cuentos breves.</li><li>- Jerarquizar las ideas principales necesarias para resumir crónicas periodísticas.</li></ul>

# MATEMATICA 3º grado. Educación Primaria.

Etiquetas	Descriptorios
<b>Por debajo del nivel Básico</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>-reconocer la descripción de una figura geométrica simple partiendo de una figura de análisis.</li></ul>
<b>Básico</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>-identificar la escritura de números a partir de su designación oral.</li><li>-reconocer descomposiciones aditivas de números de cuatro cifras.</li><li>-identificar números de tres cifras partiendo de relaciones con otros números naturales.</li><li>-reconocer una figura geométrica de uso corriente, a partir de características descriptas.</li><li>- identificar una representación correspondiente a un cuerpo geométrico de uso corriente.</li></ul>
<b>Satisfactorio</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>-establecer relaciones entre números de cuatro cifras.</li><li>-analizar el valor posicional y las descomposiciones multiplicativas para un número.</li><li>-resolver problemas del campo aditivo y multiplicativo.</li><li>-reconocer el cálculo que permite resolver situaciones sencillas de uno o más pasos.</li><li>-identificar enunciados que pueden resolverse a partir de un cálculo dado.</li><li>-realizar cálculos de mediana complejidad del campo aditivo y multiplicativo.</li><li>-identificar un gráfico sencillo que traduce los datos contenidos en una tabla.</li><li>-identificar la magnitud adecuada en función del atributo a medir, y reconocer las pistas que permiten construir figuras geométricas de uso corriente.</li></ul>
<b>Avanzado</b>	Los estudiantes en este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>-resolver problemas que aluden a sentidos complejos del campo aditivo, o de varios pasos, con números de cuatro cifras, o del campo multiplicativo.</li><li>-completar cálculos del campo aditivo con incógnita en el segundo término, cuyo resultado se encuadra en un intervalo numérico.</li><li>-identificar el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo.</li><li>-resolver situaciones en el contexto de la medida con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas.</li><li>-utilizar el análisis de un recorrido para resolver problemas que implican calcular una distancia.</li></ul>

# LENGUA 3º grado. Educación Primaria.

Etiquetas	Descriptorios
<b>Por debajo del nivel Básico</b>	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Localizar información explícita muy destacada o reiterada en textos narrativos.</li></ul>
<b>Básico</b>	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender la información evidente que está dada explícitamente en una o varias partes del texto.</li><li>- Identificar nombres y personajes .</li><li>- Interpretar el significado de vocablos de uso frecuente o que les son familiares siempre que estén facilitados por el contexto lingüístico.</li><li>- Cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto.</li><li>- Reconocer las diferencias básicas de las tipologías textuales.</li></ul>
<b>Satisfactorio</b>	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar una lectura global del texto integrando información explícita e implícita.</li><li>- Interpretar sentidos del texto a partir de inferencias complejas.</li><li>- Localizar información que no aparece reiterada ni destacada en el texto.</li><li>- Seleccionar ideas, hechos y datos .</li><li>- Recuperar información específica que aparece referida a la estructura textual.</li></ul>
<b>Avanzado</b>	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar, cotejar e integrar todo tipo de información y construir significados globales.</li><li>- Realizar inferencias de distinto grado de dificultad.</li><li>- Comprender tanto textos literarios como cuentos y leyendas, y textos no literarios como una noticia periodística.</li><li>- Relacionar la información extraída de elementos paratextuales con la información del cuerpo principal del texto.</li><li>- Reconstruir el significado de vocablos de uso poco frecuente.</li></ul>

# Descripción de capacidades por nivel de desempeño

## LENGUA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Por debajo del nivel básico

#### Interpretar

En textos literarios breves los estudiantes pueden interpretar algunos aspectos locales de los textos al reconocer el significado de palabras de uso poco frecuente cuando forman parte de frases cristalizadas de uso muy extendido y al reponer conectores de causa.

## LENGUA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Básico

#### Extraer

En todo tipo de texto los estudiantes pueden identificar información literal destacada y reiterada en varios segmentos textuales.

#### Interpretar

En cuentos breves de autor y de tradición popular los estudiantes pueden dar cuenta del tema y realizar inferencias de complejidad básica. En textos periodísticos pueden diferenciar ideas centrales de secundarias. En los aspectos microtextuales reconocen el significado de palabras de uso frecuente facilitadas por el contexto lingüístico y reponen elipsis y conectores causales y adversativos.

#### Reflexionar y evaluar

En textos literarios los estudiantes pueden reconocer la trama narrativa y en textos no literarios pueden identificar paratextos verbales de artículos periodísticos.

## LENGUA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Satisfactorio

#### Extraer

En textos periodísticos de divulgación científica los estudiantes pueden localizar y extraer información literal relevante expresada en términos de causas, consecuencias o ejemplos que no se encuentra reiterada en el texto.

#### Interpretar

En textos literarios los estudiantes pueden reconocer el tema de cuentos populares y fantásticos e identificar la finalidad de las acciones de personajes protagónicos. Identifican las modalidades oracionales con las que se manifiestan los personajes secundarios.

En textos periodísticos reconocen modalidades enunciativas e identifican ideas principales y secundarias.

#### Reflexionar y evaluar

En textos literarios los estudiantes pueden reconocer tipologías textuales y géneros literarios. Diferencian tipos de narradores.

En textos periodísticos pueden discriminar artículos y crónicas.

## LENGUA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Avanzado

#### Extraer

En textos periodísticos de divulgación científica los estudiantes pueden localizar y extraer información literal relevante expresada en términos de causas, consecuencias o ejemplos que no se encuentra reiterada en el texto.

#### Interpretar

En textos literarios los estudiantes pueden reconocer el tema de cuentos populares y fantásticos e identificar la finalidad de las acciones de personajes protagónicos. Identifican las modalidades oracionales con las que se manifiestan los personajes secundarios.

En textos periodísticos reconocen modalidades enunciativas e identifican ideas principales y secundarias.

#### Reflexionar y evaluar

En textos literarios los estudiantes pueden reconocer tipologías textuales y géneros literarios. Diferencian tipos de narradores.

En textos periodísticos pueden discriminar artículos y crónicas.

## MATEMATICA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Por debajo del nivel básico

#### Reconocimiento de conceptos

Los alumnos de este nivel reconocen cuerpos de igual volumen.

#### Comunicación en Matemática

En relación a las capacidades comunicacionales, estos estudiantes pueden extraer información explícita presentada en gráficos de barra.

## MATEMATICA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Básico

#### Reconocimiento de conceptos

Los estudiantes de este nivel reconocen cuerpos por su desarrollo en el plano.

#### Comunicación en Matemática

En relación a las capacidades comunicacionales, estos estudiantes pueden interpretar información presentada en tablas o en gráficos de barras. Asimismo son capaces de hacer traducciones directas de un registro coloquial a otro algebraico o plantear la ecuación que resuelve un problema simple.

#### Resolución de Problemas

Los estudiantes son capaces de resolver problemas simples, que requieren extraer información de gráficos, situaciones que involucran el cálculo de porcentajes usuales u otras que incluyen al menos dos de las cuatro operaciones básicas entre números naturales.

## MATEMATICA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Satisfactorio

#### Resolver operaciones

Los estudiantes de este nivel resuelven operaciones y ecuaciones en el campo de los números naturales y de los números enteros. Usan las propiedades de las potencias de exponente natural.

#### Comunicación en Matemática

Los estudiantes evidencian desempeño satisfactorio en interpretar información de gráficos de torta, reconocer las distintas expresiones de un número decimal y la conversión de un registro a otro. Es así como pueden traducir de expresiones coloquiales a algebraicas y de gráficos de torta a tablas. Logran un cierto dominio de formalización, que evidencia que manejan una etapa inicial de trabajo algebraico.

#### Resolución de problemas

Los estudiantes de este nivel son capaces de resolver problemas que involucren más de una operación o problemas que requieran una sola operación con datos no explícitos en los distintos campos numéricos. De esta manera solucionan problemas que involucren la probabilidad de un evento, situaciones de proporcionalidad y especialmente aquellos problemas que requieren cálculo de un descuento o de un aumento conociendo el porcentaje.

## MATEMATICA 2º/3º año. Educación Secundaria.

### Nivel Avanzado

#### Reconocimiento de conceptos

Los estudiantes de este nivel reconocen magnitudes proporcionales y son capaces de calcular el elemento desconocido en una proporción. Identifican si un punto dado por sus coordenadas pertenece a una recta en su expresión algebraica o en su representación gráfica. Asimismo reconocen el punto que representa un número racional en la recta numérica.

#### Comunicación en Matemática

Los estudiantes evidencian un nivel comunicacional más alto y un mayor nivel de formalización. Es así como pueden relacionar una recta dada por su gráfico cartesiano con su expresión algebraica o datos numéricos de una tabla con la relación que los vincula expresada algebraicamente. Pueden encontrar la expresión algebraica del área de la zona sombreada de una figura.

#### Resolución de problemas

Los estudiantes de este nivel dan respuesta a situaciones que requieren distintos contenidos, complejidad en los procesos de resolución y uso de un vocabulario específico. De esta manera solucionan problemas numéricos que involucran fracciones, problemas geométricos y de la medida. Así resuelven situaciones que incluyen perímetro de figuras usuales con datos implícitos y otros de cálculo del área de figuras compuestas. En otros casos tienen que usar las propiedades de los ángulos del triángulo.

## LENGUA 3° grado. Educación Primaria.

### Por debajo del nivel básico

#### Extraer

En textos narrativos los alumnos localizan información explícita muy destacada o reiterada.

#### Interpretar

Realizan inferencias claramente sugeridas en un texto narrativo cuando la información es local y muy breve.

## LENGUA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Básico

#### Extraer

En textos narrativos localizan la información evidente que está dada explícitamente en una o varias partes del texto. Identifican nombres, personajes y datos.

#### Interpretar

En textos narrativos interpretan el significado de vocablos de uso frecuente o que les son familiares siempre que estén facilitados por el contexto lingüístico. Pueden cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar tanto en textos narrativos como expositivos. Construyen significados a partir de una o más secciones de un texto y reconocen la idea central de un texto expositivo.

#### Reflexionar y evaluar

Reconocen el portador textual de un texto narrativo y diferencian una leyenda de otras tipologías textuales.

## LENGUA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Satisfactorio

#### Extraer

Tanto en textos narrativos como expositivos localizan información que no aparece reiterada ni destacada.

#### Interpretar

Realizan una lectura global de los textos en general integrando información explícita e implícita. Interpretan sentidos del texto a partir de inferencias complejas y pueden seleccionar ideas, hechos y datos.

Reconocen la intencionalidad de un texto expositivo y relacionan el título con el contenido.

Interpretan el significado de sinónimos a partir de los elementos del texto.

#### Reflexionar y evaluar

Recuperan información específica que aparece referida a la estructura textual e identifican el portador textual de un texto expositivo.

Reconocen la función que cumple un paratexto en un texto periodístico y diferencian una noticia de otras tipologías textuales.

## LENGUA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Avanzado

#### Extraer

Tanto en textos narrativos como expositivos localizan información próxima y semejante distinguiéndola de otra más alejada.

#### Interpretar

Pueden comprender tanto textos literarios como cuentos y leyendas y textos no literarios como una noticia periodística y reconstruir el significado de vocablos de uso poco frecuente a partir del contexto lingüístico.

Diferencian, cotejan e integran todo tipo de información y construyen significados globales realizando inferencias de distinto grado de dificultad. En un texto expositivo pueden reemplazar un conector por otro del mismo valor semántico.

#### Reflexionar y evaluar

En un texto narrativo relacionan la información extraída de elementos paratextuales con la información del cuerpo principal del texto.

## MATEMATICA 3º grado. Educación Primaria.

Por debajo del nivel básico

Reconocimiento de conceptos

Reconocen descripciones de figuras geométricas simples partiendo de una figura de análisis.

## MATEMATICA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Básico

#### Reconocimiento de conceptos

Identifican la escritura de números a partir de su designación oral.

Reconocen descomposiciones aditivas de números de cuatro cifras.

Identifican números de tres cifras partiendo de relaciones con otros números naturales.

Reconocen figuras geométricas de uso corriente, a partir de características descriptas.

Identifican representaciones correspondientes de cuerpos geométricos de uso corriente.

#### Solución de cálculos

Resuelven cálculos del campo aditivo de baja complejidad o con incógnita en el segundo término.

#### Resolución de problemas

Resuelven situaciones problemáticas de baja complejidad, dentro del campo aditivo.

## MATEMATICA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Satisfactorio

#### Reconocimiento de conceptos

- Establecen relaciones entre números de cuatro cifras.
- Analizan el valor posicional de las cifras de un número de cuatro cifras.
- Identifican descomposiciones multiplicativas para un número.
- Reconocen la magnitud adecuada en función del atributo a medir.
- Identifican pistas que permiten construir figuras geométricas de uso corriente .

#### Solución de cálculos

- Reconocen el cálculo que permite resolver situaciones sencillas de uno o más pasos, y datos o preguntas que completan una situación.
- Identifican enunciados que pueden resolverse a partir de un cálculo dado.
- Realizan cálculos algo más complejos del campo aditivo y multiplicativo.

#### Resolución de problemas

- Resuelven problemas algo más complejos del campo aditivo y multiplicativo.

#### Comunicación en Matemática

- Identifican gráficos sencillos que traducen datos contenidos en tablas.

## MATEMATICA 3º grado. Educación Primaria.

### Nivel Avanzado

#### Solución de cálculos

Realizan cálculos del campo aditivo con incógnita en uno de sus términos, partiendo de la estimación de un resultado.

#### Resolución de problemas

Resuelven problemas que implican diferentes sentidos de las cuatro operaciones.

Resuelven problemas de varios pasos, con números de cuatro cifras.

Resuelven situaciones simples, en el contexto de la medida, con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas.

Utilizan el análisis de un recorrido para resolver problemas que implican calcular una distancia.

#### Comunicación en Matemática

Identifican el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo.

## Docentes que participaron del Taller *Bookmark*

Vanesa Anahí Acosta  
Daniela Paola Adanto  
María Soledad Del Valle Aguirre  
Claudia Margarita Altamirano  
Víctor Modesto Alvares  
Mariela María De Los Ángeles Álvarez Palacios  
Sonia Andrea Alzugaray  
Azucena Amaya  
Carolina Natalia Antunes  
Ana Apertile  
Natalia Soledad Aranzazu  
Yamila Gissell Arce  
Juan Ramón Arce  
Elena Alvéalo  
María Del Carmen Argüello  
Inés Rosana Arredondo  
María Guadalupe Bach  
Sandra Haydee Baigorria  
Gonzalo Javier Baigorria  
Ocampo  
Liliana Baliani  
Guillermo Eduardo Banchieri  
María Del Luján Baron  
Romina Barragan  
Walter Damián Barreto  
Alejandra Barrientos  
Nadia Jaqueline Blanco  
Rosa Adelaida Bobis  
Georgina Bonventre  
Alejandra Bordenave  
Karina Briatore  
Manuel Alberto Brito  
Laura Elizabeth Bueno  
Mario Ariel Buschiazzo  
Mabel Liliana Del Carmen Cabezas  
Gloria Del Valle Canavidez

Patricia Analía Cano  
Dino Edmundo Cantero  
Myrian Mabel Cantero  
Graciela Beatriz Caradonna Contrera  
Silvia Carmona  
Joregelina Del Valle Carrizo  
María Isabel Carro  
Maribel Del Rosario Casa  
Oscar Ramiro Castillo  
Mariana Inés Catoggio  
Gabriela Cazzulo  
Marcos Leandro Chinen  
Carla Chiolerio  
María De Los Ángeles Chirre Navarro  
Sol Chocobar  
Lucía Cocco  
Dora Beatriz Colman  
Marta Conte  
Angelina Del Rosario Contreras  
Elba Ivana Correa  
Stella Maris Cristeche  
Jose Rafael Crocco  
Romina D' Emilio  
Graciela Noemi Da Silva  
Roxana De La Vega Pérez  
Claudia Del Valle Rodríguez  
Andrea Daniela Dhó  
María Isabel Diaz  
Eduardo Ariel Eberle  
Guadalupe Elias  
Blanca Erazo  
Nancy Escobar  
Mirian Escobar  
Flavia Marcela Escudero  
Gordillo  
Lucrecia Faccini  
Daniel Alejandro Falleau  
María Mónica Farfán  
Zulma Irene Fernández  
Raul Fernandez.

Luciana Ferratto  
Rosana Freddi  
Erica Alexia Frias  
Andrés Galdeano  
Romina Valeria Garcia  
Noemí Giampietro  
Gabriela Giorgetta  
María José Giron  
Estela Margarita Glionna  
Analia Godoy  
Sabrina Isabel Gomez  
Sonia Erika Gómez  
Silvina Soledad Gonzalez  
Fernanda Gonzalez  
María Del Carmen González  
Myriam Graciela Gramajo  
Sonia Mabel Guerrero  
Carmen Gutierrez  
Nancy Del Carmen Gutierrez  
Gabriela Leticia Gutierrez  
Patricia Noemi Herrera  
Sandra Herrera  
Daiana Hurtado  
María Rosa Jauregui  
Franco Efrain Jimenez  
Silvana Juarez  
Silvina Juliá  
Noemí Leiva  
Marie Line Nicole Lemoigne  
Daniel Leoni  
Nancy Liendo  
Silvina Del Luján López  
Gabriela Alejandra Luna  
Serena Machaca  
María Del Carmen Maciel  
Javier Abdón Maidana  
Rodriguez  
Gisela Soledad Mana  
David Orlando Mancuso  
Rita Martinez  
Graciela Martinez  
Elizabeth Martínez  
Ana Elizabeth Mascheroni  
Mariana Soledad Maza

Evita Ana Mendez  
Osvaldo Adrián Mendez  
Liliana Beatriz Merenda  
Marisa Guadalupe Micheletti  
Adriana Del Valle Migliavacca  
Luis Marcelo Ramón Mijalenko  
Gabriela Miranda  
Paulina Morello  
Yolanda Adriana Moya  
Miguel Agustín Mullen  
Anahí Carla Natali  
Martin Naumann  
Marilina Navarro Tenca  
Walter Daniel Neiro  
Felix Paulo Nuñez  
Viviana Lorena Odetti  
Walter Ceferino Ormeño  
Adriana Cristina Ortiz Bialous  
Emilia Ottogalli  
Debora Ozan  
Karyna Rossana Pabes  
Luis Roberto Páez  
Carla Johana Pappalardo  
Maia Pascual  
Verónica Viviana Pavón  
María Verónica Pedemonte  
Mónica Peralta  
Sonia Andrea Peralta  
Silvina Pereyra  
Natalia Pérez  
Natalia Romina Pérez Castillo  
Mirta Graciela Policaro  
Cynthia Verónica Ponzina  
Mónica Juana Quintana  
Mónica Juana Quintana  
Evangelina Rios  
Sabrina Rivero  
Silvia Rivero  
María José Robles  
Alejandra Roca Nieto  
Cecilia Rodriguez  
Roxana Karina Rodriguez  
Aldana Roman  
María Alejandra Romero  
Cynthia Romero Vega

Natalia Alejandra Ruiz  
Alicia Salinas  
Mariana Sanchez  
Oscar Sánchez Dardo  
Pompeya De Jesús Saucedo  
Roxana Savino  
Roberto Sergio Sayes  
Carina Andrea Schindwein  
Nora Paula Schonholz  
Claudia Seery  
María Rosa Selva  
Virginia Ramona Sierra  
María Isabel Silveira  
Roberto Szurpik  
Ester Taborda  
Rafael Taborda  
Liliana Graciela Tolay  
Hilda Nancy Toledo Varas  
Veronica Florencia Torre  
Luis Carlos Trejo  
Sara Maria Lia Trigo  
Melina Evelyn Valdez  
Silvia Beatriz Vazquez  
María Laura Vecchioni  
Ileana Vecchioni  
Sandra Beatriz Vega  
Amelia Vegara  
María Gabriela Viale  
Claudia Villagra  
Cristina Teresa Villanueva  
Sandra Analía Villarruel  
Marcela Villordo  
Estela Alicia Von Siebenthal  
Fernanda Williner  
Andrea Alejandra Zampa  
Adriana Zancan  
Walter Zupicich